

## **Описание адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также управления данным учреждением

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта (ФГОС ОВЗ НОО. ФГОС УО)

Программа состоит из 5 отдельных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха

В каждой Адаптированной программе школы-интерната подробно дается психолого-педагогическая характеристика, описываются особые образовательные потребности обучающихся, той нозологической группы, для которой она написана.

Структурно –каждая адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых обучающихся и обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 3, вариант 4). преемственность между младшими и старшими классами. Каждая адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам обучения. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

***Основной целью каждой адаптированной основной общеобразовательной программы является*** создание оптимальных условий для усвоения обучающимися разных нозологических групп обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами .

***Для достижения цели определены следующие задачи:***

- обеспечение достижения всеми учащимися 1 – 5 классов предметных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования глухих , слабослышащих , слепых, слабовидящих обучающихся.
- обеспечение достижения всеми учащимися 1-10 классов личностных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- обеспечение достижения всеми учащимися 6-10 классов предметных результатов, предусмотренных ФГОС основного общего образования создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником школы-интерната универсальных учебных действий, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- выявление и развитие способностей обучающихся через организацию кружков и общественно полезной деятельности;
- использование в коррекционно-образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество.

*В основу разработки каждой АООП обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП детей с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение **дифференцированного** подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с ОВЗ является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих) и базовых учебных действий (для обучающихся с нарушением интеллекта), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура каждой Адаптированной основной общеобразовательной программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку в которой изложены:

- Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП)
- Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, обучающихся в Учреждении.
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
- Система оценки достижений обучающихся

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных ( базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с различных нозологических групп;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график); систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, кадровые условия; финансово-экономические условия; материально-технические условия