

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе КГ ОБУ « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также управления данным учреждением

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта(ФГОС ОВЗ НОО. ФГОС УО)

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых обучающихся и обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 3, вариант 4). преемственность между младшими и старшими классами. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам обучения. Программы каждого уровня обучения представляют собой

совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами .

Для достижения цели определены следующие задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися 1 – 5 классов предметных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования глухих , слабослышащих , слепых, слабовидящих обучающихся.
- обеспечение достижения всеми учащимися 1-10 классов личностных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- обеспечение достижения всеми учащимися 6-10 классов предметных результатов, предусмотренных ФГОС основного общего образования создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником школы-интерната универсальных учебных действий, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- выявление и развитие способностей обучающихся через организацию кружков и общественно полезной деятельности;
- использование в коррекционно-образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество.

В основу разработки АООП обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП детей с ОВЗ предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение *дифференцированного* подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с ОВЗ является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих) и базовых учебных действий (для обучающихся с нарушением интеллекта), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку в которой изложены:

- Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП)
- Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, обучающихся в Учреждении.
- Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
- Система оценки достижений обучающихся

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с различных нозологических групп;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график); систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, кадровые условия; финансово-экономические условия; материально-технические условия