



## **1. Общие положения**

1.1. Внутренний мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.2. Положение о функционировании внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», уставом КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Школа-интернат).

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.4. В Положении применяются понятия:

1.4.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.4.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4.3. Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и объекты системы внутреннего мониторинга качества образования.**

### *2.1. Цель внутреннего мониторинга.*

Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

### *2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:*

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

### *2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:*

- Сбор данных по школе в соответствии с принятыми в учреждении показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

#### *2.4. Объекты мониторинга.*

Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

Обучающийся:

- адаптация к обучению 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности (контрольные работы по математике, русскому языку);
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся

### **3. Структура системы внутреннего мониторинга качества образования.**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля всего учебно-воспитательного процесса, утвержденным приказом директора Школы- интерната.

Организационная структура системы внутреннего мониторинга качества образования включает в себя:

*3.1. Педагогический мониторинг (объект - результаты образовательной деятельности).*

Содержание педагогического мониторинга - изучение учебно-воспитательного потенциала педагогического коллектива, изучение личности школьника, изучение деятельности учителя, изучение состояния компонентов педагогического процесса, осуществление поиска резервов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель мониторинга - проанализировать результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов, проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обобщить опыт учителей, распространить положительный опыт, избежать ошибок в будущем.

С учетом ведущих исполнителей будут осуществляться следующие виды педагогического мониторинга:

предметный (исполнители - учитель-предметник, воспитатель), в процессе которого учитель-предметник (воспитатель) анализирует результаты учебной (воспитательной) работы учеников по своему предмету (направлению деятельности), на этой основе принимает решения по организации дальнейшей работы, при необходимости вносит коррективы в свою повседневную педагогическую деятельность.

Предметный учебный мониторинг охватывает:

- диагностику пробелов в знаниях и умениях, промежуточный и итоговый контроль усвоения учебных курсов по своему предмету, компетенций, социального опыта;
- анализ результатов отдельных учеников, сводный анализ результатов нескольких учеников класса.

3.1.1. внутришкольный (исполнитель - администрация Школы-интерната), в

процессе которого администраторы учебного заведения планируют, готовят и осуществляют контрольное тестирование, анализируют его результаты и на этой основе принимают решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, корректируют методическую работу и работу с педагогическими кадрами. Внутришкольный учебный мониторинг охватывает:

- планирование, подготовку, организацию и проведение внутреннего административного контрольного тестирования (тематического, фронтального, целевого);
- сравнительный анализ результатов административного контрольного тестирования и результатов текущей и итоговой успеваемости;
- сравнительный анализ результатов административного контрольного тестирования и результатов усвоения учебных курсов в процессе групповых занятий;
- отслеживание и анализ наиболее распространенных пробелов в знаниях и умениях учеников;
- оценка деятельности педагога;
- своевременное выявление проблем в преподавании, возникающих у учителей школы.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям и индикаторам:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольного мониторинга учитывается:

- ✓ Выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.).
- ✓ Уровень знаний, умений, навыков и динамика обученности школьников.
- ✓ Овладение обучающимися универсальными учебными (базовыми) действиями
- ✓ Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
- ✓ Совместная деятельность педагога и школьника.
- ✓ Состояние психологического микроклимата.
- ✓ Результаты итоговой государственной аттестации и текущей успеваемости.
- ✓ Степень участия в инновационной деятельности Школы-интерната
- ✓ Степень участия во внеурочной деятельности
- ✓ Умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний).
- ✓ Способность к анализу и самостоятельному контролю собственной педагогической деятельности.
- ✓ Умение корректировать свою деятельность.
- ✓ Умение обобщать свой опыт.
- ✓ Умение составлять и реализовывать план своего развития.
- ✓ Повышение профессионального уровня

3.1.2. Методы мониторинга результатов образовательной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний учащихся, текущая и итоговая аттестация, комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации.

3.1.4. Методы мониторинга деятельности педагога: посещение уроков и мероприятий, анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации, анализ (самоанализ) уроков, занятий,

беседа о деятельности обучающихся, результаты учебной деятельности школьников на основе внутренней и внешней экспертной оценки.

*3.2. Мониторинг административно-хозяйственной деятельности (объект - условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса).*

В рамках мониторинга административно-хозяйственной деятельности – рассматривается мониторинг материально-технической базы Школы-интерната, который предусматривает мониторинг первоочередных материальных вложений в учебно-воспитательный процесс; наличие перспективного плана вложений материальных средств в учебно-воспитательный процесс; привлечение спонсорских средств; оснащение кабинетов наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает

- ✓ уровень развития материально-технической базы;
- ✓ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- ✓ обеспеченность современными информационными технологиями;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### **4. Требования к проведению внутреннего мониторинга качества образования.**

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, совещаниях и т. д.).
- 4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-14 дней. Члены коллектива образовательного

учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

- 4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.
- 4.7. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.
- 4.8. Статистические данные должны быть сопоставимы:
  - между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
  - сами с собой во времени (было/есть);
  - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).
- 4.9. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## **5. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.**

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Школы-интерната в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Школы-интерната и локальными правовыми актами.

В состав группы мониторинга входят:

- заместители по административно- хозяйственной деятельности, учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед);

Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Классный руководитель, воспитатель:

- проводит контроль выполнения всеобща каждым обучающимся;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся

по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения степени обученности школьников;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

## **6. Итоги мониторинга**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы-интерната.