

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 3 от 22.01. 2021г.  
Председатель *Опрятва*  
Опрятва О.С.



«Утверждаю»  
И.О.Директора КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

*Опрятва* Опрятва О.С.  
«22» 01 2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с нарушением зрения  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Петропавловск – Камчатский

## СТРУКТУРА ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Информационная справка об учреждении</b>	<b>Стр.</b>
Общие сведения	
Наименования документов, на основе которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа	
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).	<b>5</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>6</b>
1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>8</b>
1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ, обучающихся в Учреждении.	<b>8</b>
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	<b>12</b>
1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>15</b>
1.7. Система оценки достижений обучающихся	<b>40</b>
<b>II. Содержательный раздел.</b>	<b>45</b>
<b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>45</b>
2.1.1. Цель и задачи реализации программы УУД	<b>45</b>
2.1.2. Ценностные ориентиры образования обучающихся с нарушением зрения.	<b>46</b>
2.1.3. Характеристики универсальных учебных действий (УУД)	<b>47</b>
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<b>60</b>
2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий	<b>70</b>
<b>2.2. Программы отдельных предметов</b>	<b>72</b>

<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	<b>72</b>
2.3.1. Цели и задачи реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	72
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	74
2.3.3. Планируемые результаты освоения программы	76
2.3.4. Организация работы в рамках программы	81
2.3.5. План мероприятий программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся	85
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>87</b>
2.4.1. Цели и задачи программы, механизмы реализации	87
2.4.2. Принципы и механизмы реализации Программы	90
2.4.3. Основные направления, формы реализации программы	92
2.4.4. Планируемые результаты освоения программы	105
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	<b>106</b>
2.5.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	107
2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	108
2.5.3. Формы организации коррекционной работы	111
2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение	112
<b>2.6. Программа внеурочной деятельности</b>	<b>117</b>
2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности	117
2.6.2. Способы организации внеурочной деятельности	119
2.6.3. Принципы и механизмы реализации программы	120
2.6.4. Направления внеурочной деятельности	121
2.6.5. Результаты внеурочной деятельности, формы достижения результатов	125
2.6.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	126
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>129</b>
<b>3.1. Учебные планы</b>	<b>129</b>
<b>3.2. Система специальных условий</b>	<b>131</b>

## **I. Информационная справка об учреждении**

### **Общие сведения**

#### ***Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -***

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

***Ф.И.О. И. О. директора*** – Опрятова Оксана Станиславовна

***Юридический адрес*** - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск - Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б»

***Телефон/факс:*** 8 (415 2) 23-12-52;

***E-mail:*** [5013b@mail.ru](mailto:5013b@mail.ru)

***Адрес сайта школы:*** [www.kamch-internat.ucoz.ru](http://www.kamch-internat.ucoz.ru)

***Учредителем*** Школы-интерната является Камчатский край. Органом исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования Камчатского края (далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании ***лицензии на образовательную деятельность*** - Серия 41ЛО1 № 000379 регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения ***лицензии на осуществление медицинской деятельности*** - ЛО-41-01-000484 от 13 августа 2014г.

***Сведения об аккредитации 41А01 № 0000299*** - регистрационный № 1043 от 13 апреля 2016г.

#### **Наименования документов, на основе которых разработана АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)  
Комплекта примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442"(зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 №61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"  
(Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)
- Образовательные программы дополнительного образования.
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Цель адаптированной основной общеобразовательной программы:* создание оптимальных условий для получения обучающимися с нарушением зрения качественного начального общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами.

*Для достижения цели определены следующие задачи:*

- обеспечение достижения всеми учащимися 1 – 5 классов минимума содержания Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2 и вариант 3.2)
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушением зрения достижение планируемых результатов при освоении учебных предметов
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы
- использование в образовательном процессе средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня(результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с нарушением зрения возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области
- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением зрения заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП детей с нарушением зрения предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение *дифференцированного* подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением зрения возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с нарушением зрения является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «общеобразовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся с нарушением зрения общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также управления данным учреждением

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения - 5 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной



программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС ОВЗ НОО).

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для слепых и слабовидящих обучающихся.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

**Дети с нарушением зрения, обучающиеся в нашем Учреждении,** представляют собой разнородную группу обучающихся не только по степени снижения зрения, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. Из них выделяются дети слепые и слабовидящие.

##### ***Слепые обучающиеся.***

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);
- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность

воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обеднённость чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями и т.д.)

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности..

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у слепого обучающегося нарушениям).

### ***Слабовидящие обучающиеся.***

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие

сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

*Группу слабовидения тяжелой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

*Группу слабовидения средней степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др. ).

*Группу слабовидения слабой степени* составляют обучающиеся с остротой зрения от 3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает

существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.).

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макро ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

***Особые образовательные потребности слепых обучающихся***

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием; формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;
- учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с *остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* – возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

- введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; коррекция нарушений в двигательной сфере;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения

#### ***Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся***

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

-строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно развивающих курсов;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макро пространстве;

-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

-целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

#### **1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы:**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих эту программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, направленные как на отработку теоретических моделей и понятий, так и по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Освоение обучающимися с нарушением слуха содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития, включают в себя:

- *метапредметные* результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия;
- *предметные* результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого их развития;
- *личностные* результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые **предметные** результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, представлены в Примерных адаптированных программах для каждой категории обучающихся.

Эти результаты приводятся в блоке *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования обучающихся с нарушением зрения устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология(труд)», «Физическая культура»;

- программ коррекционных курсов: «Ритмика», «АФК», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социальнобытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности»

### ***Предметные результаты: Образовательные области***

#### **Русский язык.**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения предмета у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Выпускник научится:

#### *Содержательная линия «Система языка»*

А) Фонетика и графика: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие; последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения этого разбора слов.

Б) Орфоэпия: использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях; словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать нормы русского и родного литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

В) Состав слова (морфемика): различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Г) Лексика: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Д) Морфология: различать части речи; грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; определять грамматические признаки местоимения — лицо, число; проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Е) Синтаксис: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

Ж) *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:*

применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### 3) *Содержательная линия «Развитие речи»:*

позволяет оценивать уместность и правильность выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке в школе-интернате, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; определять тему текста и его части; составлять план текста; писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану); сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### **Литературное чтение.**

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении.

Выпускник научится:

#### А) Виды речевой и читательской деятельности:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и «про себя» (75-90 слов);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста); для научно популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Б) Круг детского чтения (для всех видов текстов):**

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; самостоятельно читать детские книги; вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**В) Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

**Г) Творческая деятельность (только для художественных текстов):**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Иностранный язык (английский язык).**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся с нарушением зрения приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

А) **Говорение:** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, иллюстрации, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Б) **Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух аудио текст и понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В) **Чтение:** соотносить графический образ английского слова с его произношением; читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Г) **Письмо:** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

А) **Графика, каллиграфия, орфография:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Б) **Фонетическая сторона речи:** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать

коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; читать изучаемые слова по транскрипции.

В) Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Г) Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика.**

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся с нарушением зрения овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки

Выпускник научится:

А) Числа и величины: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —



секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Б) Арифметические действия: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок); выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

В) Работа с текстовыми задачами: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и для установления контактов с окружающим; использовать математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в познавательной и учебной деятельности при решении задач; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Г) Пространственные отношения. Геометрические фигуры: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и других тифлотехнических средств; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Д) Геометрические величины: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Е) Работа с информацией: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы; читать несложные готовые круговые диаграммы; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир (человек, природа, общество).**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» обучающиеся с нарушением зрения получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Выпускник научится:

А) Человек и природа: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том

числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Б) Человек и общество: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

**Основы религиозных культур и светской этики.**

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории.

Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;
- соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

### **Музыка.**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающихся с нарушением зрения будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие.

Выпускник научится:

А) Музыка в жизни человека: воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности; ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность.

Б) Основные закономерности музыкального искусства: соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально пластическом движении и импровизации); владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

В) Музыкальная картина мира: исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, и др.).

### **Изобразительное искусство.**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся с нарушением зрения будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Выпускник научится:

А) Восприятие искусства и виды художественной деятельности: различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

Б) Азбука искусства. Как говорит искусство?: создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно творческой деятельности; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности; читать рисунок и соотносить его с натурой; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира,

В) Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?: выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

### **Технология (труд).**

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у обучающихся с нарушением зрения будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни

человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека.

Выпускник научится:

А) Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание: понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; рациональным приемам использования зрения, слуха, осязания, кинестезии при выполнении различных трудовых действий; использовать навыки пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации в выполнении предметно - практических действий; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; бережно относиться к материалам, оборудованию и окружающей среде; уважительно относиться к труду людей; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Б) Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств изученных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); представлять элементы техники, выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:

распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные

технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.

**В) Конструирование и моделирование:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

**Физическая культура.**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся с нарушением зрения начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. Выпускник научится:

**А) Знания о физической культуре:** ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, как жизненно важных способов передвижения человека; характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе); характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

**Б) Способы физкультурной деятельности:** отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности выполнять упражнения,

способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

В) Физическое совершенствование: выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); выполнять организующие строевые команды; выполнять акробатические упражнения; выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности; сохранять правильную осанку; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России) (занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога).

**Коррекционно-развивающая область.**

**Ритмика.**

Обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом

Выпускник научится:

А) Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития; дифференцировать и называть виды ритмической деятельности; дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности; понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений; соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений. Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Б) Специальные ритмические упражнения: реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; согласовывать темп движения с проговариванием; прослеживать движения рук взглядом.

В) Упражнения на связь движений с музыкой: согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений; понимать



характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку; новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Г) Упражнения ритмической гимнастики: выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения; выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.; правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики; дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку; стремиться к выразительности и красоте движений; использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Д) Подготовительные упражнения к танцам: сознательно относиться к выполнению движений; выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок); принимать положение полуприседания; необходимым танцевальным движениям; принимать и удерживать правильную осанку; выполнять согласованные движения с партнёрами.

Е) Элементы танцев: выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом; выполнять элементы танцевальных движений.

Ж) Танцы: принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца; выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером; ориентироваться в пространстве зала и передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.); выполнять самостоятельно движения под музыку; технике и культуре движений танца; слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку; выполнять коллективные танцевальные движения.

З) Музыкально-ритмические и речевые игры: выполнять имитационные и образноигровые движения под музыку; принимать участие в музыкально-ритмических играх; регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; выполнять мимические и пантомимические движения; самовыражению в музыкально-ритмических играх.

### **Адаптивная физическая культура.**

Обучающиеся с нарушением зрения овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться

мышечное чувство, компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития средствами физической культуры.

Выпускник научится:

А) Адаптивная физическая культура (теоретические знания): понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития; дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры; соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

Б) Общие упражнения: дифференцировать упражнения по видам и назначению; выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнение в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый- второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды; упражнениям на скоростные и координационные способности: бег с остановками в определенных точках, бег с преодолением препятствий, расположенных на одном (постоянном) расстоянии друг от друга; выполнять движения руками с увеличением темпа; прыжки в разном ритме, с ноги на ногу по ориентирам, состоящие из прыжков с продвижением в разные стороны, подскоков и различных пружинящих движений ногами; выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: наклоны, повороты головы, туловища; основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения в положении стоя, сидя, стоя на коленях; выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; выполнять упражнения, формирующие основные движения (ходьба, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки); выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания; принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения; согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом; выполнять движения точно и выразительно.

В) Лечебно-корректирующие упражнения: выполнять лечебно-корректирующие упражнения; выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины; выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием; выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы; выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций.

Г) Упражнения коррекционно-развивающей направленности: самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость; сознательно относится к выполнению движений; выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий); с ускорением темпа движений руками; выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разным видам прыжков, танцевальным движениям с прыжками и др.); свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с

большим мячом, с мячом в паре; выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях; выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу; выполнять офтальмологические упражнения; выполнять движения по световому (цветовому) сигналу, броски мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда; использовать имитационные и образноигровые движения в подвижных играх; осмысленно дифференцировать подвижные игры и в соответствии с видом игры, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; повышать своё участие в подвижных играх; уверенности, способности преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

### **Развитие зрительного восприятия.**

Обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

Выпускник научится:

А) Охрана зрения и стабилизация зрительных функций: осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения; выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз; соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности; использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Б) Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения: выполнять простые содружественные движения глаз и рук; использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий; выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.; использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом; быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку); использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность; выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

В) Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения: классифицировать печатные буквы по разным основаниям; оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета; при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы; уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями; использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде; понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Г) Развитие информационно-познавательной роли зрения: узнавать и называть цвета спектра; узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения; описывать цвета предметов находящихся на расстоянии; конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения; узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении; определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения; понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы; свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося; понимать объективность природы времени; узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

#### **Социально-бытовая ориентировка.**

У обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.

Выпускник научится:

##### А) Личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; пользоваться часами, ориентироваться во времени; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

##### Б) Одежда.

Называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению. Одежда школьная, домашняя,

спортивная, повседневная, праздничная, рабочая. Использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### В) Обувь.

Использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь; ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

#### Г) Жилище.

Называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

#### Д) Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

Е) Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета.

#### Ж) Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со

сверстниками и взрослыми; обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

### 3) Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь; ухаживать за средствами оптической коррекции; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных служб и учреждений.

И) Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами; использовать формулы речевого этикета покупателя.

### **Пространственная ориентировка.**

Обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Выпускник научится:

#### А) Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

#### Б) Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге); ориентироваться на приборе «Ориентир».

#### В) Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, наземном переходе.

Г) Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве

**Развитие коммуникативной деятельности.**

Обучающиеся с нарушением зрения осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт.

Выпускник научится:

А) Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Б) Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

В) Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности.

Г) Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.

Д) Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделирование разных ситуаций общения; координирование своих действий и высказываний; использование речевых моделей

Планируемые личностные результаты освоения АООП

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

- любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **1.7. Система оценки достижений обучающихся**

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи.

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);



- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с нарушением зрения;
- использование накопительной системы оценивания (дневники наблюдений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Для отслеживания информации о достижениях обучающегося, подтверждающей индивидуальный прогресс ребенка в различных областях, *разработаны электронные формы мониторинга*. Мониторинг осуществляется 1 раз в четверть, что обеспечивает непрерывное слежение за уровнем обученности каждого ребенка и класса в целом.

Для обучающихся отслеживается не столько содержание модулей предмета (направления), изучаемой общеобразовательной области, сколько умения обучающихся по каждому модулю. Оценивание происходит по традиционной пятибалльной шкале.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением зрения адаптированной основной общеобразовательной программы включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец первого полугодия и учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (заместитель директора по учебной работе). При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Метапредметные результаты.**

*Основным объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться и включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых метапредметных результатов, служат:

- работы учащихся;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

### **Предметные результаты.**

*Объектом оценки предметных результатов* является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*В основное содержание оценки предметных результатов* входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, литературе, физике, географии, биологии, химии, истории, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

*Система оценки предметных результатов предусматривает* уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, служат:

- работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, и т. п.);
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования (для учащихся основной школы);
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Основное содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности ***внутренней позиции школьника***, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности ***основ гражданской идентичности*** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности ***самооценки***, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности ***мотивации учебной деятельности***, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания *моральных норм* и сформированности *морально-этических суждений*, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладения *социально-бытовыми умениями*, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых личностных результатов, служат:

- результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимые педагогами – психологами.
- дневники наблюдений (коррекционные дневники) и карты развития обучающихся

## **Формы предоставления результатов**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- коррекционные дневники;
- технологические карты отслеживания ЗУН;
- электронные формы мониторинга обученности;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).**

*Программа формирования универсальных учебных действий* конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением зрения и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

### **2.1.1. Цель программы**

- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках общеобразовательной системы.

**Задачами реализации программы для обучающихся с нарушением зрения являются:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик, личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.2. Ценностные ориентиры образования обучающихся с нарушением зрения.**

В последние годы происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному(междисциплинарному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры образования лиц с ОВЗ конкретизируют требования к результатам освоения основной адаптированной общеобразовательной программы

#### **I. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

II. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

III. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

IV. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**2.1.3. Характеристики универсальных учебных действий (УУД) .**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

*Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У выпускника на уровне начального общего образования будут сформированы:

Первый класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

### Второй класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей;

·ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

### Третий класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;

·основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

### Четвертый класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;



- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

#### Пятый класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

***Регулятивные действия*** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

#### Первый класс

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

#### Второй класс

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

### Третий класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

### Четвертый класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

#### Пятый класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

***Познавательные действия*** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

#### *Общеучебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их

компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

Первый класс

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

Второй класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- устанавливать аналогии;

Третий класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов.
- осмысленно, правильно, читать вслух рассказ сказки, стихотворения, четко отображающие события;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям.

- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- уметь находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

#### Четвертый класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осмысленно, правильно, читать вслух рассказ, сказки, стихотворения, четко отображающие события;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
- давать оценку прочитанному;
- соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям.
- пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### Пятый класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60 до 140 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события;
  - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
  - давать оценку прочитанному;
  - соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
  - читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
  - пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям, про себя;
  - пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
  - определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
  - различать сказку, рассказ, стихотворение;
  - уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
  - пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
  - коллективно составлять план произведения;
  - определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
  - записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;



·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

Первый класс

·понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;

·выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

·уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Второй класс

· по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;

·понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;

·задавать вопросы и отвечать на них;

·осваивать основные виды письменных работ: списывание, рассказа.

- вести дневники с описанием интересных событий;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

### Третий класс

- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
  - понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
  - задавать вопросы и отвечать на них;
  - осваивать основные виды письменных работ: списывание.
- вести дневники с описанием интересных событий, новостей в школе, интернате;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

### Четвертый класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать события дня (8-10 фраз);
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и писать рассказ по картинке;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- составлять рассказ по серии картинок или одной картине, придумать заглавие к нему (с помощью учителя);
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание,
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете;
- рассказывать об экскурсии, используя зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

#### Пятый класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и писать рассказ по картинке;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, придумать заглавие к нему (с помощью учителя);
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- писать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание.
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете;
- составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их.

- начать, продолжить, закончить беседу.
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

#### **2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные* – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных планах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью коррекционных дневников, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

На уровне начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах: «Ритмика», «АФК», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «СБО», «Развитие коммуникативной деятельности». Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

**«Русский язык»:**

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование, планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящими использования своего зрения как канала получения информации;
- творческая самореализация;
- адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

**«Литературное чтение»:**

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей; -развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;
- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

- структурирование знаний;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владение компенсаторными способами познавательной деятельности;
- взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Иностранный язык»:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
- структурирование знаний;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» при изучении иностранного языка;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

**«Математика»:**

- действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково - символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
- сравнение и классификация по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- структурирование знаний;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» при решении математических и практических задач;

-осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;

-планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

-чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

-формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

-установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

-осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения,

-классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

-установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

-структурирование знаний;

-адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

-адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

**«Музыка»:**

-личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;

- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;
- овладение доступными видами музыкального искусства;
- овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
- формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
- развитие эмоционального восприятия музыки;
- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;
- участие в коллективной музыкальной деятельности;
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Изобразительное искусство»:**

- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами изобразительной деятельности;
- понимание значения смысла собственного учения, его результата;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование чувства любви к стране, городу (краю);
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;
- установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;
- организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;
- установление связи чувственного и логического;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;



-умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий (слепой ) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

**«Технология (труд)»:**

-личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;

-личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

-овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

-понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

-умение принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно преобразующей деятельности;

-использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

-умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно практических задач;

-осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

-использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно практической деятельности;

-умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

-умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий (слепой ) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

**«Физическая культура»:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

-чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

-понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- овладение опытом выполнения основных видов движений;
- ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
- овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
- умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;
- использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;
- умение различать способ и результат деятельности;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- использование речи для организации и регуляции движения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в процессе овладения физическими упражнениями;
- умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

***В рамках коррекционных курсов формируются следующие универсальные учебные действия:***

***«Ритмика»:***

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
- двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;
- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

**«Адаптивная физическая культура»:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация практических действий при выполнении движений;
- выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в ходе занятий АФК;
- умение задавать вопросы уточняющего характера;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

**«Развитие зрительного восприятия»:**

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
- осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
- умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий (слепой) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» с использованием нарушенного зрения.

**«Пространственная ориентировка»:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
  - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
  - ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро-и макро-пространстве;
  - овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
  - развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
  - овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
  - использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
  - овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
  - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при овладении навыками пространственной ориентировки;
  - умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
  - умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
  - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.
- «Социально-бытовая ориентировка»:**
- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
  - оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
  - понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
  - ориентация на социально-бытовую независимость;
  - ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
  - овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
  - алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
  - выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
  - использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
  - овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
  - развитие коммуникативной компетентности слабовидящих(слепых) обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
  - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий (слепой ) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой» в совместной продуктивной деятельности;
  - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки..
- «Развитие коммуникативной деятельности»:**
- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
  - установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
  - понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
  - установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
  - использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
  - моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

-использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

-постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий (слепой ) – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий –слепой»

-умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

### **2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей общеобразовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования).

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

1. Принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. С этой точки зрения программа представляет собой единое целое. Триада «цель – инструмент – алгоритм» по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности ученика. Тем самым обеспечивается процесс перехода от общеобразовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования.
2. Четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и особенностях формирования УУД на каждом уровне образования:
  - действия, являющиеся возможными к обучению на уровне начального общего образования, становятся обязательными на уровне основного общего образования. Тем самым обеспечивается перекрытие программ

разных уровней и безболезненное вхождение учащихся на новый уровень. Фактически ученику не должна быть заметна эта стыковка уровней, поскольку с его позиции изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития.

- по мере продвижения по уровням образования номенклатура универсальных учебных действий неизбежно уменьшается, а их глубина и специфичность – увеличиваются. Таким образом, объем необходимых к усвоению действий остается практически неизменным. Часть учебных действий не укладывается в рамки одного уровня по психологическим особенностям личностного роста обучающихся. В этом случае стандартная цепочка освоения универсальных учебных действий «предметные – речевые – познавательные» растягивается, а действие повторяется на более зрелом уровне для прохождения недостающих частей;

- познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося

Именно поэтому особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих формирование УУД:

- универсальные учебные действия формируются при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

## **2.2. Программы отдельных предметов.**

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематический план (содержание программы)
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);



- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, куда входит и список литературы
- календарно-тематическое планирование учебного материала

### ***Рабочие программы по предметам (Приложение №1)***

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения**

### **2.3.1. Цели и задачи реализации программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на духовно-нравственное развитие, социализацию обучающихся с нарушением зрения, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной - педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры**

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

### **Задачи в области формирования социальной культуры (социальные компетенции)**

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- формирование способов поведения и средств коммуникации, актуальных для ребенка с нарушением зрения, в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

### **Задачи в области формирования семейной культуры**

- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению.
- развитие у ребенка с нарушением зрения представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушением зрения осуществляется в педагогически организованном процессе посредством обращения к широкому информационному контексту: истории России, российских народов; истории традиционных российских религий;

произведениям отечественной литературы и искусства; к лучшим образцам мировой культуры, доступным для восприятия обучающимися; к периодической литературе, отражающей современную жизнь, моральные устои общества и др.

### **2.3.2. Принципы и основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением зрения.**

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения положены общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений обучающихся с нарушением зрения, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы осуществляется по направлениям: каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**Ценности:** выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность.

*Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:*

**Ценности:** уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана остаточного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Ценности:** уважение к труду и творчеству; настойчивость;

бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

*Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

*Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Реализация перечисленных направлений, включающих духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны, способствует личностно-социальному развитию обучающихся с нарушением зрения, их социализации.

### **2.3.3. Организация работы в рамках программы**

#### **Формы организации работы:**

- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;
- проектная деятельность;
- клубы, гостиные и др.
- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- экскурсии по ознакомлению с профессиями;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;
- коллективные игровые программы;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсмена.

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- формулировать базовые представления о Конституции Российской Федерации, о государственной символике и символике субъекта Российской Федерации — герб, флаг Российской Федерации, гимн; - формировать элементарные представления об институтах	- оформление образовательной среды - стенды, плакаты, символика ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ) - беседа, экскурсия ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ); - краеведческая работа ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ); - просмотр кинофильмов

	<p>гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<p>(урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- дидактические игры на закрепление символики (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин (урочная);</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- формировать представления о правилах поведения;</li> <li>- формировать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</li> </ul>

	<p>представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- формировать первоначальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования</li> </ul>

	<p>представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>(внешкольная);</p> <p>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>- формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- формировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- формировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- организации работы детских бригад (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).</p>

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- формировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного</li> </ul>



		<p>творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).</p>
--	--	--

**Освоение программы осуществляется в совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по следующим направлениям:**

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением зрения путем проведения родительских собраний, конференций, расширенных педагогических советов, организации родительских лекториев, тренингов для родителей, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы школы за год и т.п.

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне и т.п.
- активное взаимодействие с социальными партнерами:
  - КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества»
  - КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского творчества»
  - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
  - КГБОУ «Петропавловск - Камчатская школа №2 для обучающихся с ОВЗ»
  - КГБОУ «Петропавловск - Камчатская школа №1 для обучающихся с ОВЗ»
  - МАОУ «СОШ №43»
  - МАОУ «СОШ №33»
  - КГАУ СЗ «Камчатский дом ветеранов»
  - КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
  - КГБУ США по ПСВС
  - КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
  - КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
  - МБУК «Центральная Городская библиотека»
  - КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

### 2.3.4. План мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения

№п/п	Тема мероприятия	Организационный формат	Сроки проведения
<b>Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры</b>			
1.	День знаний	внеурочная деятельность	сентябрь
2.	Миру мир	план работы классного руководителя	сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	план работы классного руководителя	сентябрь
4.	Всероссийский экологический субботник	внеурочная деятельность	сентябрь
5.	День воспитателя	внеурочная деятельность	сентябрь
6.	День пожилого человека	внеурочная деятельность	октябрь
7.	День города	внеурочная деятельность	октябрь
8.	День рождения школы	внеурочная деятельность	октябрь
9.	День учителя	внеурочная деятельность	октябрь
10.	День повара	внеурочная деятельность	октябрь
11.	Международный день школьных библиотек	внеурочная деятельность	октябрь
12.	День гражданской обороны	внеурочная деятельность	октябрь
13.	День толерантности «Уроки доброты»	план работы классного руководителя	ноябрь
14.	День матери	план работы классного руководителя	ноябрь
15.	Хочу, могу и надо – школа человеческих наук	план работы классного руководителя	декабрь
16.	День Конституции Российской Федерации	план работы классного руководителя	декабрь

17.	Неделя «Здоровья и спорта»	внеурочная деятельность	январь
18.	Цикл этических бесед «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья»	план работы классного руководителя	в течение года
19.	Уроки мужества	план работы классного руководителя	ноябрь февраль май
20.	«День рожденья - праздник детства»	внеурочная деятельность	в течение года
21.	Цикл бесед о здоровье	план работы классного руководителя	2 раза в четверть
22.	Неделя труда	внеурочная и внешкольная деятельность	апрель
<b>Освоение ценностей национальных культур</b>			
1.	Марафон знаний	учебный план, внеурочная и внешкольная деятельность	ноябрь
2.	Международный день родного языка	внеурочная деятельность	февраль
3.	Масленица	внеурочная деятельность	март
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	план работы классного руководителя	март
5.	Неделя экологии	внеурочная деятельность	апрель
6.	Акция «Помним и гордимся»	план работы классного руководителя, внеурочная и внешкольная деятельность	май
<b>Расширение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром</b>			
1.	Тропа здоровья	внешкольная деятельность	Сентябрь, май
2.	Акция «Зеленая волна»	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь май

		деятельность	
3.	Межшкольные Олимпийские игры	внеурочная деятельность	апрель
4.	Акция «Дари добро» шефская помощь	внешкольная деятельность	в течение года
5.	Цикл экскурсий по ознакомлению с окружающим	внешкольная деятельность	в течение года
6.	Цикл экскурсий по профориентации	внешкольная деятельность	в течение года
<b>Воспитание основ правовой культуры</b>			
1.	Неделя безопасности школьника	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь
2.	«Управляем сами» - деятельность школьных советов	внеурочная деятельность	в течение года
3.	Цикл мероприятий «Я -человек». «Я и другие»	внеурочная деятельность	в течение года
<b>Создание условий для самореализации в творческой деятельности</b>			
1.	Календарные праздники	внеурочная деятельность	ноябрь декабрь февраль март
2.	Фестивали, конкурсы	внеурочная и внешкольная деятельность	в течение года

В рамках программы педагоги организуют проектную деятельность по различным направлениям:

Путешествия	проект предполагает организацию различных путешествий, в том числе и заочных (видео путешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.
-------------	---

Встречи	проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах
Искусство	проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок, в том числе и заочных.
Шефство	проект предполагает организацию шефской помощи учащимся начальных классов дошкольникам ( проведение прогулок, изготовление дидактических пособий, организацию развлекательных мероприятий)
Память	проект предполагает включение детей в деятельность по проведению мероприятий в рамках Дней воинской славы
Здоровье и спорт	проект предполагает организацию мероприятий по формированию ЗОЖ: подвижные перемены, динамические паузы, спортивные состязания

### 2.3.5. Планируемые результаты освоения программы

Результат освоения программы - это принятие обучающимися с нарушением зрения конкретных духовных ценностей: правил или идей.

Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; и на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только наличие действий, поступков говорит о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения на уровне НОО :***

расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу

(родному краю);

- воспитании любви к своему национальному языку, культуре; сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитию умения находить и прекрасное в окружающей жизни, и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной); развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании обучающихся с нарушением зрения выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цели и задачи программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением зрения являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ФГОС НОО ОВЗ ;

Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте № 61573 от 18.12.2020.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) является комплексной программой формирования у обучающихся с нарушением зрения установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся с нарушением зрения:

- неблагоприятные экологические, социально-экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.);

- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются особые образовательные потребности, психологические и психофизиологические характеристики обучающихся с нарушением зрения с



опорой на зону их актуального развития, программы, реализуемые в школе, опыт по данной проблеме, существующий в российской практике.

Организация работы по реализации программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности и проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель Программы** – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением зрения происходит в ходе направляемой и организуемой взрослыми практической работы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующей:

- практическому освоению обучающимися знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной

организации;

- развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением).

При реализации программы учитываются возрастные особенности и психофизиологические характеристики детей с нарушением зрения, их особые образовательные потребности.

## 2.4.2 Принципы и механизмы реализации Программы

В основу Программы положены *принципы*:

*актуальности*: он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

*доступности*: в соответствии с этим принципом, обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации с учетом индивидуальных особенностей;

*положительного ориентирования* в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье;

*последовательности*: он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

*системности*: определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

*сознательности и активности*: направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

### *Механизмы реализации Программы*

Программа формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» реализуется в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» через урочную и внеурочную деятельность.

Программа формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

**Участники Программы:** обучающиеся, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, служба сопровождения образовательного процесса школы (медико-психолого-педагогическая, социальная, логопедическая), социальные партнеры школы, заинтересованные в реализации Программы, развитии школы.

**Модель организации работы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	1) анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; 2) организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.) 3) организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); 4) выделение приоритетов в работе с обучающимися с нарушением зрения с учётом результатов проведённого анализа
Второй этап Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1) формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе; 2) освоение предметно-пространственной среды образовательной организации; 3) организация и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов; 4) формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

	<p>5) закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>2) приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
Третий этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

### 2.4.3 Основные направления, формы реализации программы

Направление деятельности	Формы реализации
1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающегося с нарушением зрения в образовательной организации	<p>1. Контроль за соответствием состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p> <p>2.Непрерывный контроль организации питания, необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с</p>

требованиями санитарных правил.

3. Непрерывный контроль за оснащением учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Пополнение по мере необходимости, контроль за сохранностью.

4. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного класса и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.

5. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

6. Наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях (офтальмотренажеры, конторки, ионизаторы воздуха, тренажеры для профилактики плоскостопия).

7. Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учитель физической культуры, учителя-логопеды, педагоги-психологи,

	<p>педагоги дополнительного образования, социальный педагог).</p> <p>8. Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения через совещания, методические семинары, педагогические советы, круглые столы, курсы повышения квалификации и т.д.</p> <p>9. Оформление информационной среды стендовой информацией по проблеме здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся</p>
<p>В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения</p> <p>– безбарьерная среда для обучающихся с нарушением зрения:</p> <p>1) помещение школы - матовая поверхность стен и мебели, контрастное обозначение ступеней, дверных проемов, открывающихся элементов дверей, поручни, рельефное покрытие полов, тактильные таблички с надписью Брайля.</p> <p>2) учебный кабинет – одноместные ученические места, дополнительное освещение, видеоувеличители, линзы Френеля, рельефные пособия, специальное оборудование.</p> <p>- здоровьесберегающая инфраструктура</p> <p>1) оснащенный спортивный класс, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём - это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;</p> <p>2) медицинский блок: медицинский кабинет, физиокабинет, изолятор.</p> <p>Штат медицинских работников укомплектован специалистами: заведующим структурным отделением по организации медицинской деятельности, врачом педиатром, врачом психиатром, медсестрами – 2 ед. В рамках профилактической работы разработан план профилактических мероприятий включающий: вакцинацию, диспансеризацию, кислородный коктейль, гало терапия и др.</p> <p>3) школьная столовая - позволяет организовывать горячее питание в урочное и внеурочное время. Ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся школы.</p>	

4) учебные кабинеты и группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5) школьная территория имеет металлическое ограждение и периметральное освещение. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

Помещения школы и пришкольная территория соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники, учителя и воспитатели школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

2. Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям обучающихся с нарушением зрения;

4. Освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «нарушение зрения - нормальновидящий»;

5. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

6. Индивидуализация обучения (учёт

индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам;

7. Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности

8. Реализация дополнительных образовательных программ, разделов в комплексные воспитательные программы, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни .

9. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.

10. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с нарушением зрения

11. Соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

12. Осуществление индивидуального контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение обучающимися с нарушением зрения имеющихся противопоказаний

13. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-



	психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).
--	---

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН. Расписание уроков в школе-интернате преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), новые технологии обучения (тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей)

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания через систему наблюдений, экспериментов, опытов в естественных природных условиях.

Для обучающихся работают группы продлённого дня, объединения по интересам, факультативы по предметам; во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной

направленности

Кабинеты оборудованы тифлоаппаратурой, специальной мебелью - (конторки Базарного, рабочее место для обучающегося с ОВЗ), на уроках строго соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средств обучения.

Организована постоянная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности;

Профилактическая работа с учащимися организована по направлениям

- профилактика дорожного травматизма,
- профилактика употребления ПАВ,
- поведение в чрезвычайных ситуациях,
- профилактика правонарушений;
- психологическая безопасность.

Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности используют 100% педагогов.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

Достижению личностных результатов на каждой возрастной ступени способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, об государственных и семейных праздниках и знаменательных датах, о правах ребенка.

**3.** Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения и их индивидуальных особенностей

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы обучающимися с нарушением зрения на уроках физической культуры, в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра.  
2. Физическое развитие обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний

3. Организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
4. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса
5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися.
6. Организация работы спортивной секции ОФП и создание условий для ее эффективного функционирования.
7. Организация работы секции по плаванию.
8. Обеспечение участия обучающихся с нарушением зрения в соревнованиях различных уровней.
9. Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
10. Организация выездов обучающихся в спортивные учреждения края.
11. Реализация дополнительных образовательных программ.

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с нарушением зрения, их нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья через систему мероприятий:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию подвижной перемены после 3 урока длительностью 30 минут, с выходом на улицу, при соответствующих погодных условиях;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках и других организационных формах, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций «Богатыри» и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий: «Тропа здоровья» – 2 раза в год, «Неделя здоровья и спорта» – 1 раз в год, «Спортивные развлечения» – 1 раз в 2 месяца, «Межшкольные Олимпийские игры» – 1 раз в год, межшкольные соревнования по видам спорта и ОФП – 2 раза в год, совместные состязание обучающихся и учителей 2 раза в год.;
- поддержка инициативы обучающихся в посещении спортивных секций вне учреждения ( плавание, волейбол и др).

**4.Формирование**  
экологически сообразного поведения в быту и природе; организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:  
1.Проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);  
2.Создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;  
3.Проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

*Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы* предусматривает:  
1.Медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;  
2.Контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих

обучающихся;

3. Неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

4. Мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, укреплению склеры и мышц глаз (освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

5. Педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

6. Воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

7. Организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения обучающихся с нарушением зрения в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;

3. Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных

	<p>привычек и др.</p> <p>4. Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) по вопросам экологического просвещения и здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Центральная Городская Библиотека»</li> <li>- КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»;</li> <li>- КГБУ ЦСП по АВС</li> </ul>
<p>Обучающиеся с нарушением зрения включены в систему экскурсионных мероприятий, способствующих расширению знаний об окружающем мире.</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов службы медико-психологического сопровождения: учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, врач и медсестры.</p> <p>Задачами службы медико-психологического сопровождения ребенка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за нормами и требованиями школьной гигиены (уровень освещенности учебных аудиторий, соответствие ростовых размеров и эргономичность школьной мебели и дидактических средств).</li> <li>2. Ранняя диагностика и профилактика заболеваний</li> <li>3. Выявление причин школьной не успешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах</li> <li>4. Диагностика состояния здоровья детей.</li> <li>5. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную.</li> <li>6. Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск их преодоления.</li> <li>7. Выявление "групп риска" по школьной социальной адаптации.</li> </ol> <p>В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинские работники школы, педагог-психолог проводят, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты. Родители привлекаются к проведению спортивных мероприятий: День здоровья, День семьи, День защиты детей. Библиотека школы-интерната регулярно пополняет свои фонды литературой по поднимаемой проблеме, доступной для изучения родительской общественности.</p>	

В школе работает школьная библиотека, с регулярно пополняющимся библиотечным фондом по проблеме здоровье сбережения. Данная проблема широко обсуждается педагогическим сообществом школы на методических объединениях и педагогических советах. Ведется работа по налаживанию сотрудничества с организациями, с целью расширения возможности организации в работе по данному направлению. В классных и групповых комнатах оформлены и периодически обновляются «Уголки здоровья»

5. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением зрения, состояния их физического здоровья и развития

1. Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников.
3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
4. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением зрения оцениваются в рамках мониторинговых процедур, демонстрирующих выявление: динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.); динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков

безопасного поведения в социальной и природной среде; динамика показателей количества пропусков по болезни и т.п..

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья;
- определение уровня формирования экологической культуры.

*Мониторинг включает в себя:*

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении;
- мониторинг сформированности экологической культуры;
- наблюдение за состоянием здоровья педагогического коллектива.

*Критерии здоровья:*

- 1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
  - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
  - обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
  - количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
- 2) результативные показатели:
  - коэффициент заболеваемости;
  - динамика групп риска;
  - динамика личных достижений при демонстрации двигательных умений и навыков;
  - спортивные достижения учащихся;



- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- умение осуществлять самоконтроль по внешним признакам и ощущениям за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

*Критерии сформированности экологической культуры:*

- |  |   |
|--|---|
| 1) Мотивационно-ценностный критерий    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении с природой;</li> <li>- проявление интереса к экологическим проблемам;</li> <li>- наличие экологических ценностей;</li> <li>- мотивы экологической деятельности;</li> <li>- положительный эмоциональный фон экологической деятельности.</li> </ul>  |
| 2) Когнитивный критерий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие экологических знаний, их глубина;</li> <li>- способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности;</li> <li>- умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности;</li> <li>- самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность.</li> </ul> |
| 3) Деятельностно-практический критерий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность экологического сознания и поведения;</li> <li>- активность, инициатива и творчество в экологической деятельности;</li> <li>- осознанное поведение и деятельность школьников в природе.</li> </ul>   |

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся является единство их экологического сознания и поведения.

Таким образом, программа обеспечивает широкомасштабную

здоровьесберегающую культуру обучающихся с нарушением зрения на ступени начального образования.

#### 2.4.4 Планируемые результаты освоения программы

##### ***Целевые показатели программы:***

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

##### ***Показатели эффективности***

- Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
  - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - отсутствие случаев травматизма, применения ПАВ, участия в ДТП;
  - автоматизм навыков личной гигиены;
  - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- систему комплексного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

**2.5.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы** - создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы , коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, музыкально-ритмические занятия ;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением зрения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

### **2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы школы-интерната.**

Программа коррекционной работы школы-интерната включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

*диагностическое направление* обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

*проектное направление* - определяет функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников *обеспечивает* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

*коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания специальных образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативное направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительское направление* направлено на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*аналитическое направление* – *обеспечивает* построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

#### **Организация работы по направлениям.**

<b>Направления</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
--------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Диагностическое</b></p>	<p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p>	<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка</p> <p>Изучение индивидуальных карт развития и карт динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Диагностические профили детей (карты динамики развития ЗУН обучающихся)</p> <p>Характеристика дифференцированных групп обучающихся</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>
<p style="text-align: center;"><b>Проектное</b></p>	<p>Определение функции и содержания деятельности учителей, родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции</p>	<p>Комплексные индивидуальные программы воспитания, обучения и развития</p>

	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования		Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с ОВЗ (карты развития)
<b>Коррекционно -развивающее</b>	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения обучающихся.</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, социальную защиту обучающихся школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Рабочие программы узких специалистов</p>
<b>Консультативное</b>	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов школы-интерната по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Формирование единой коррекционно-развивающей среды.

Информационно-просветительское	Разъяснение обучающимся. воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам особенностей образовательного процесса школы-интерната.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп, обучающихся с ОВЗ и особенностями образовательного процесса с каждой из групп.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Оценка контингента обучающихся школы-интерната для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка общеобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.	План работы ПМПк школы Анализ работы общеобразовательной деятельности школы-интерната.

### 2.5.3. Формы организации коррекционной работы.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

*Формами организации коррекционной работы являются :*

1. Общая (фронтальная) коррекция, направленная на исправление дефектов общих для всех обучающихся с нарушением зрения.
2. индивидуальная коррекция, направленная на исправление дефектов, характерных для одного или определенных групп учеников

Фронтальная коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-бытовая ориентировка
2. Пространственная ориентировка
3. Развитие осязания и мелкой моторики
4. Развитие зрительного восприятия
5. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
6. Адаптивная физическая культура
7. Развитие коммуникативной деятельности

8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  
Работа проводится учителем на всех уроках общеобразовательного, что позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта обучающихся с нарушением зрения.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-подгрупповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, но могут быть и предметной направленности.

Для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия. На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 минут.

#### **2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение**

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе решается с помощью широкого использования в системе образования лиц с нарушением зрения психолого-педагогического сопровождения.

**Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся педагогом-психологом.**

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с нарушением зрения и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

#### **Рабочие программы педагога-психолога (Приложение №2)**

**Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - логопедом.**



Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся, поступающих в учреждение носят характер, системного недоразвития речи различной степени тяжести.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель логопедического воздействия** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Логопедическая работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

В рамках диагностического направления проводится обследование устной и письменной речи обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, определяется направление коррекционной работы, уточняются приёмы и методы работы, отслеживается динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное направление включает развитие и коррекцию неречевых процессов, коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие

фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Анализ развития устной и письменной речи обучающихся проводится в рамках аналитического направления. В рамках этого направления осуществляется междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление помогает вести логопедическую работу в тесном контакте с учителями, и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

В рамках организационно-методического направления проводится работа по оснащению логопедического кабинета.

### **Рабочие программы учителя – логопеда (Приложение №3).**

#### **Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - дефектологом.**

**Цель деятельности:** максимальная образовательная адаптация ребенка с нарушением зрения в школьной среде, а также обеспечение своевременной помощи учащимся, которые испытывают выраженные трудности в обучении в условиях общеобразовательной школы

#### **Задачи обучения:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.

#### **Организация работы.**

Работа осуществляется на специально организованных подгрупповых занятиях.

Обучение организуется по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально - бытовая ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики.

**Развитие зрительного восприятия** предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру.

**Ориентировка в пространстве** на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания), что способствует созданию у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства.

Раздел **«Социально-бытовая ориентировка»** состоит из четырех составляющих: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдения на улице», «Ребенку о нем самом». Структура занятий по социально-бытовой ориентировке определяется темой, задачами и выбором методических приемов. В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения. Расширение предметных представлений предполагает дальнейшее развитие навыка обследования предметов, выделение их признаков и свойств.

Занятия по **развитию осязания и мелкой моторики** проводятся с целью формирования у школьников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Занятия дефектолога проводятся во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут.

#### **Рабочие программы учителя (Приложение №4).**

#### **Содержание деятельности ПМПк.**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание в учреждении целостной коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Проведение комплексного обследования детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной сферы;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по составлению индивидуальных программ развития ребенка и осуществления работы по ним.

**План работы школьного консилиума прилагается (Приложение № 5.)**

**Программа социально-педагогической поддержки.**

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Социально-педагогическая помощь направлена и на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

- Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети;
- Дети, проживающие в семьях социального риска;
- Дети из многодетных, малообеспеченных семей;
- Дети, состоящие на учете в КДН;
- Дети с особенностями психического развития.

Для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям работа ведется в системе в нескольких направлениях.

**План работы социального педагога прилагается (Приложение № 6)**

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, направленная на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ

Нормативно-правовой и методологической основой программы внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте № 61573 от 18.12.2020;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ. В том числе в части проектной деятельности от 18.09.2017 №09-1672
- Положение об организации внеурочной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности слабовидящего обучающегося, её интеграции в общекультурное пространство.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося с нарушением зрения, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой –

обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В процессе проведения внеурочной деятельности у обучающихся формируются и развиваются организаторские, творческие, музыкальные способности.

**Цели организации внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающихся с нарушением зрения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечение адаптации обучающегося с нарушением зрения к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения;
- улучшение условий для развития обучающегося с нарушением зрения; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающегося с нарушением зрения потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности школы являются:**

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, воспитания и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

### **2.6.2 Принципы организации внеурочной деятельности**

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

**1. Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**2. Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

- урочной и воспитательной деятельностью;

- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

- индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

**3. Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

**4. Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

**5. Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

**6. Применение специальных принципов:** учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств

и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др.

### **2.6.3. Способы организации внеурочной деятельности**

Организационной моделью внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с нарушением зрения на уровне НОО является *Модель школы полного дня* (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Основой для модели "школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения: через часть, формируемую участниками образовательного процесса (факультативные занятия, учебные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- организацию деятельности групп продленного дня;
- кружковую работу в образовательной организации;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающегося с нарушением зрения в образовательном учреждении;



- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

#### **2.6.4 Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность с обучающимися с нарушением зрения организуется по направлениям развития личности:

1. Коррекционно-развивающее - направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с нарушением зрения и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.
2. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
  - формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
  - ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
  - стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
  - стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ОФП «Богатыри»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию
- Программу «Дорожная азбука»
- Организация «Недели здоровья», «Тропы здоровья», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», школьных соревнований

- Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;

- Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

### 3. Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

- формирование эстетических потребностей и чувств;

- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- развитие чувства нового;

- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих

- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Данное направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД

- Тематические классные часы; беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;

- Конкурсы, выставки творческих работ;

- Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам края

- Проектные, исследовательские работы.

### 4. Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»
- Проведение «Дня труда», трудовых десантов;

- Школьные социальные акции и субботниках «Помоги зимующим птицам»; «Страна моей мечты»;
- Участие в ярмарках, выставках, конкурсах;
- Работу детского общественного объединения «Добро и свет» и отряд волонтерского движения «Эдельвейс»

5. Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; - осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково - символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

6. Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и

- неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
  - формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»
- Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- Посещение театров, художественных музеев, выставок;
- Встречи с интересными людьми.

Работа организуется в соответствии с интересами, склонностями и возможностями обучающихся на основе Программ внеурочной деятельности воспитателей ГПД (**Приложение 7**) и Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение 8**).

### **2.6.5 Результаты внеурочной деятельности**

Внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Компонентом внеурочной деятельности являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы (**Приложение 9**), которые включены в годовой план работы.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется учебный план внеурочной деятельности и план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение 10**).

**Формы и способы организации внеурочной деятельности** определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП для детей с нарушением зрения на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **2.6.6 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются : экспертные суждения ( родителей, партнеров школы, педагогов ); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
  - рост мотивации к активной познавательной деятельности;
  - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
  - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
  - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.
- Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

***Объекты мониторинга:***

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- 6) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Основные результаты эффективности реализации программы:**

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* включают готовность и способность

обучающихся с нарушением зрения к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе: саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения обучающимися с нарушением зрения программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;



овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебные планы.**

Учебные планы Учреждения являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные планы регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы, включают изучение предметов базового федерального и школьного компонентов и регламентируются расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2)**

Учебный план составлен на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.2)**

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №782 от 01.10. 2018; выписки из ВК №909 от 17.07.2018 и заявления родителей, для обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обучение осуществляется:

- на индивидуальных занятиях по общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика.

-на фронтальных занятиях в условиях классно – урочной системы по общеобразовательным предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (труд) и коррекционно-развивающим курсам: ритмика, развитие познавательных процессов, социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка.

Содержание обучения способствует планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

**Учебные планы прилагаются (Приложение №11).**

### **3.2. Система специальных условий**

Система специальных условий включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий АООП для разных групп обучающихся (**Приложение № 12**)

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками образования	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов прошедших повышение квалификации и (или) получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения,	Соответствие условий для обучения детей с ОВЗ

	специальных условий получения образования обучающихся»	переподготовка педагогических кадров	
3	1.Закупка дорогостоящего оборудования –комната сенсорной интеграции «Сова-няня».	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5	Оснащение мебелью, специальным компьютерным и специальным оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с ОВЗ качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности