

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
КГБОУ «Камчатская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 3 от 22.01.2021 г.  
Председатель *Опрятва О.С.*  
Опрятва О.С.



«Утверждаю»  
И.О. Директора КГБОУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

*Опрятва О.С.* Опрятва О.С.  
22.01 2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с нарушением слуха  
КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Петропавловск – Камчатский

## СТРУКТУРА ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Информационная справка об учреждении</b>	<b>Стр.</b>
Общие сведения	
Наименования документов, на основе которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа	
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).	<b>5</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>6</b>
1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>7</b>
1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха, обучающихся в Учреждении.	<b>8</b>
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.	<b>10</b>
1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>12</b>
1.7. Система оценки достижений обучающихся	<b>25</b>
<b>II. Содержательный раздел.</b>	<b>30</b>
<b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>30</b>
2.1.1. Цель и задачи реализации программы УУД	<b>30</b>
2.1.2. Ценностные ориентиры образования обучающихся с нарушением слуха.	<b>30</b>
2.1.3. Характеристики универсальных учебных действий (УУД)	<b>31</b>
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<b>48</b>
2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий	<b>53</b>
<b>2.2. Программы отдельных предметов</b>	<b>55</b>
<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	<b>55</b>
2.3.1. Цели и задачи реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<b>55</b>
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-	<b>58</b>

нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.3. Планируемые результаты освоения программы	<b>60</b>
2.3.4. Организация работы в рамках программы	<b>64</b>
2.3.5. План мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<b>67</b>
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>69</b>
2.4.1. Цели и задачи программы, механизмы реализации	<b>69</b>
2.4.2. Принципы и механизмы реализации Программы	<b>71</b>
2.4.3. Основные направления, формы реализации программы	<b>73</b>
2.4.4. Планируемые результаты освоения программы	<b>82</b>
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	<b>82</b>
2.5.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>83</b>
2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	<b>84</b>
2.5.3. Формы организации коррекционной работы	<b>86</b>
2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение	<b>87</b>
<b>2.6. Программа внеурочной деятельности</b>	<b>92</b>
2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности	<b>93</b>
2.6.2. Способы организации внеурочной деятельности	<b>95</b>
2.6.3. Принципы и механизмы реализации программы	<b>95</b>
2.6.4. Направления внеурочной деятельности	<b>97</b>
2.6.5. Результаты внеурочной деятельности, формы достижения результатов	<b>100</b>
2.6.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	<b>102</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>104</b>
<b>3.1. Учебные планы</b>	<b>104</b>
<b>3.2. Система специальных условий</b>	<b>106</b>

## **I. Информационная справка об учреждении**

### **Общие сведения**

#### ***Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -***

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

***Ф.И.О. И.О. директора*** – Опрятова Оксана Станиславовна

***Юридический адрес*** - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск -  
Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б»

***Телефон/факс:*** 8 (415 2) 23-12-52;

***E-mail:*** [5013b@mail.ru](mailto:5013b@mail.ru)

***Адрес сайта школы:*** [www.kamch-internat.ucoz.ru](http://www.kamch-internat.ucoz.ru)

***Учредителем*** Школы-интерната является Камчатский край. Органом  
исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и  
полномочия Учредителя, является министерство образования Камчатского края  
(далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании  
***лицензии на образовательную деятельность*** - Серия 41ЛО1 № 000379  
регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента  
получения ***лицензии на осуществление медицинской деятельности*** - ЛО-41-  
01-000484 от 13 августа 2014г.

***Сведения об аккредитации 41А01 № 0000299*** - регистрационный № 1043 от  
13 апреля 2016г.

#### **Наименования документов, на основе которых разработана АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на  
основании нормативных документов и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих и слабослышащих обучающихся (вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 1.3 ), одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442" (зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 №61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения о оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)
- Образовательные программы дополнительного образования.
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Цель адаптированной основной общеобразовательной программы:** создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП, предусмотренными ФГОС НОО ОВЗ и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами.

**Для достижения цели определены следующие задачи:**

- обеспечение достижения всеми учащимися 1 – 5 классов минимума содержания Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)
- обеспечение достижения всеми учащимися специального класса минимума содержания специальных индивидуальных программ развития (СИПР) вариант 1.3 и вариант 2.3.
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.
- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В основу разработки АООП обучающихся с нарушением слуха заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП детей с нарушением слуха предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение **дифференцированного** подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с нарушением слуха является обучение как процесс организации

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «общеобразовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся с нарушением слуха общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также управления данным учреждением

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха- 5 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС ОВЗ НОО)

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих и слабослышащих. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам.

### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

**Дети с нарушенным слухом** в нашем Учреждении представляют собой разнородную группу обучающихся не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Из них выделяются дети глухие и слабослышащие Глухие, обучающиеся получают образование, не сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников даже в пролонгированные сроки.



**Глухие** - дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. У этой категории школьников наглядно-образные формы познания преобладают над вербально-логическими. Чтение, письменные работы, а не устная речь формируют речевую систему. Ребенок оперирует наглядными образами, его потребность в общении с окружающими не может быть реализована с помощью устной речи, которая замещается при помощи предметов, действий, рисунков или мимико-жестовой речи. Комплекс образов и жестов составляют основу мышления данной категории детей. Для восприятия устной речи окружающих они используют зрение, методики чтения с губ. Воспроизведение устной речи опирается на сохранные зрительный, кожный и двигательный анализаторы. Зрительный анализатор является ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Речь обучающихся отличается нечеткостью, слабой звучностью, неадекватной высотой голоса, резкостью, неестественностью тембра.

Потеря слуха отражается на состоянии вегетативной системы: у школьников наблюдается утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы. Объем внимания, развитие его устойчивости формируется в более медленном темпе. Значительные затруднения возникают при усвоении новых инструкций; обнаруживается снижение скорости переработки информации, увеличение числа ошибок; замедленный темп вхождению в работу и, в целом, более медленный темп выполнения заданий.

**Слабослышащие дети** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе: обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Доминирует зрительная, краткосрочная память.

Для характеризуемой группы обучающихся восприятие речи окружающих приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Усиление громкости звучания речи на занятии не помогает активизировать ослабленный слух, поэтому в работе используется тактильно-вибрационную чувствительность, приемы считывания с губ, подключение остаточного слуха.

Речь самих обучающихся данной группы характеризуется неразборчивостью, глухостью, замедленным темпом, недоразвитием всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики). Письменная речь отражает все дефекты устной речи.

Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со

взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Среди школьников с нарушением слуха в Учреждении выделяется группа *детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации*. Их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок характеризуется как глухой или слабослышащий с тяжелой тугоухостью. После подключения процессора статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако продолжают вести себя в быту как глухие люди, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для них по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор. До тех пор, пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия обучающегося с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и, определяя особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, в структуре особых образовательных потребностей можно выделить общие образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся в нашей школе:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему

помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- индивидуализация обучения
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

**Особые образовательные потребности, характерные для глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся:**

- увеличение сроков освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

### **1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы:**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих эту программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, направленные как на отработку теоретических моделей и понятий, так и по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Освоение обучающимися с нарушением слуха содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития, включают в себя:

- *метапредметные* результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия;
- *предметные* результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого их развития;
- *личностные* результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

#### Планируемые метапредметные результаты освоения АООП

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования слабослышащих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся по варианту 2.2 предметные результаты отражают:

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):*

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### *Литературное чтение:*

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

#### *Развитие речи:*

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой

фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

#### Математика и информатика (Математика):

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в

мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих обучающихся);

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;



б) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной

стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»*  
(Фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»*  
(Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3; 2.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные знания этой категории обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся по варианту 1.3; 2.3 предметные результаты отражают:

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

5) овладение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### Чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

#### Развитие речи:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

#### Предметно-практическое обучение:

1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

#### Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Изобразительное искусство

1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).

Технология

1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»* (Фронтальные занятия):

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:*

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (миимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):*

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

3) сформированность положительной мотивации к учению;

сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»*  
(Фронтальные занятия):

1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

Планируемые **предметные** результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, представлены в Примерных адаптированных программах для каждой категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты подробно прописаны в каждой учебной (предметной) программе. Их содержание изложено в блоке «Обучающийся научится» к каждому разделу учебной программы. В блоке отражена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые личностные результаты освоения АООП

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;



- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### **1.7. Система оценки достижений обучающихся**

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи.

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов- для обучающихся с нарушением слуха; использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с нарушением слуха;
- использование накопительной системы оценивания (карты развития), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Для отслеживания информации о достижениях обучающегося, подтверждающей индивидуальный прогресс ребенка в различных областях, *разработаны электронные формы мониторинга*. Мониторинг осуществляется

ежемесячно (для обучающихся по варианту 1.3; 2.3) и 1 раз в четверть для обучающихся по варианту 2.2, что обеспечивает непрерывное слежение за уровнем обученности каждого ребенка и класса в целом.

Для обучающихся отслеживается не столько содержание модулей предмета (направления), изучаемой общеобразовательной области, сколько умения обучающихся по каждому модулю. Оценивание происходит по традиционной пятибалльной шкале.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением слуха адаптированной основной общеобразовательной программы включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец первого полугодия и учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (заместитель директора по учебной работе). При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Метапредметные результаты.**

*Основным объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться и включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых метапредметных результатов, служат:

- работы учащихся;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

### **Предметные результаты.**

*Объектом оценки предметных результатов является:* способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*В основное содержание оценки предметных результатов входят:*

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, литературе, физике, географии, биологии, химии, истории, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

*Система оценки предметных результатов предусматривает* уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения

образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, служат:

- работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, и т. п.);
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования (для учащихся основной школы);

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Основное содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности ***внутренней позиции школьника***, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности ***основ гражданской идентичности*** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности ***самооценки***, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности ***мотивации учебной деятельности***, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания ***моральных норм*** и сформированности ***морально-этических суждений***, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- овладения ***социально-бытовыми умениями***, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых личностных результатов, служат:

- результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимые педагогами – психологами.
- дневники наблюдений (коррекционные дневники) и карты развития обучающихся

### **Формы предоставления результатов**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- коррекционные дневники;
- технологические карты отслеживания ЗУН;
- электронные формы мониторинга обученности;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**

*Программа формирования УУД* реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

*Программа формирования универсальных учебных действий* конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

#### **2.1.1 Цель программы**

- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках общеобразовательной системы.

*Задачами реализации программы для обучающихся с нарушением слуха являются:*

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования обучающихся с нарушением слуха необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик, личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.2. Ценностные ориентиры образования обучающихся с нарушением слуха.**

В последние годы происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному(междисциплинарному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры образования лиц с нарушением слуха конкретизируют требования к результатам освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### I. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### II. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### III. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

IV. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

### **2.1.3. Характеристики универсальных учебных действий (УУД) .**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У выпускника на уровне начального общего образования будут сформированы:

#### Первый дополнительный класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

#### Первый класс

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;



·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

### Второй класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;

·основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

### Третий класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;

·основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России.

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·развитие этических чувств — стыда, вины как регуляторов морального поведения;

·эмпатия, как понимание чувств других людей;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

#### Четвертый класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

·развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;

·эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

#### Пятый класс

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Регулятивные действия* обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

#### Первый дополнительный класс

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

### Первый класс

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;

- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища

- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

### Второй класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;

- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.

- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;

- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

### Третий класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

#### Четвертый класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

### Пятый класс

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

***Познавательные действия*** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Выпускник на уровне начального общего образования научится:**

**Первый дополнительный класс**

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

**Первый класс**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
  - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
  - соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
  - читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
  - пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;
  - определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- устанавливать аналогии;

**Второй класс**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов.
  - осмысленно, правильно, читать вслух рассказ сказки, стихотворения, четко отображающие события;
  - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам, образцам;



- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям.
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- уметь находить в тексте выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

### Третий класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осмысленно, правильно, читать вслух рассказ, сказки, стихотворения, четко отображающие события;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
- давать оценку прочитанному;
- соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям.
- пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;

- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### Четвертый класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60 до 140 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
- давать оценку прочитанному;
- соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям, про себя;
- пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- коллективно составлять план произведения;
- определять жанр произведения (рассказ, стихотворение, сказка);
- записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Пятый класс

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события;
  - под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам;
  - давать оценку прочитанному;
  - соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
  - читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
  - пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное, по ролям, про себя;
  - пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
  - определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- различать сказку, рассказ, стихотворение;
- уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- коллективно составлять план произведения;
- определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка);
- записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Выпускник на уровне начального общего образования научится:**  
**Первый дополнительный класс**

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### Первый класс

- по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание, рассказа.
- вести дневники с описанием интересных событий;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

### Второй класс

- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание.
- вести дневники с описанием интересных событий, новостей в школе, интернате;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

### Третий класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать события дня (8-10 фраз);
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и писать рассказ по картинке;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- составлять рассказ по серии картинок или одной картине, придумать заглавие к нему (с помощью учителя);
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание,
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате;
- рассказывать об экскурсии, используя зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

#### Четвертый класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и писать рассказ по картинке;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, придумать заглавие к нему (с помощью учителя);
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;

- писать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание.
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате;
- составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их.
- начать, продолжить, закончить беседу.
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

#### Пятый класс

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и писать рассказ по картинке;
- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя);
- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;
- писать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате;

- составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- спрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;
- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
  - договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - использовать речь для регуляции своего действия;

#### **2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные* – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных планах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью коррекционных дневников, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

**На уровне начального общего образования** овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного



содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы *«Русский язык, письмо, обучение грамоте»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования, и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы *«Русский язык, письмо, обучение грамоте»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и

словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебных предметов *«Литература, чтение»* является формирование читательской компетентности обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебные предметы *«Литература, чтение»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета *«Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»*, *«Природоведение»* помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его

изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»*, *«Природоведение»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Трудовое обучение» является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Трудовое обучение» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Трудовое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных

видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей общеобразовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования).

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

1. Принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. С этой точки зрения программа представляет собой единое целое. Триада «цель – инструмент – алгоритм» по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности ученика. Тем самым обеспечивается процесс перехода от общеобразовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования.
2. Четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и особенностях формирования УУД на каждом уровне образования:
  - действия, являющиеся возможными к обучению на уровне начального общего образования, становятся обязательными на уровне основного общего образования. Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных уровней и безболезненное вхождение учащихся на новый

уровень. Фактически ученику не должна быть заметна эта стыковка уровней, поскольку с его позиции изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития.

- по мере продвижения по уровням образования номенклатура универсальных учебных действий неизбежно уменьшается, а их глубина и специфичность – увеличиваются. Таким образом, объем необходимых к усвоению действий остается практически неизменным. Часть учебных действий не укладывается в рамки одного уровня по психологическим особенностям личностного роста обучающихся. В этом случае стандартная цепочка освоения универсальных учебных действий «предметные – речевые – познавательные» растягивается, а действие повторяется на более зрелом уровне для прохождения недостающих частей;

- познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося

Именно поэтому особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих формирование УУД:

- универсальные учебные действия формируются при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

## **2.2. Программы отдельных предметов.**

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематический план (содержание программы)
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, куда входит и список литературы
- календарно-тематическое планирование учебного материала

### *Рабочие программы по предметам (Приложение №1)*

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

### **2.3.1. Цели и задачи реализации программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на духовно-нравственное развитие, социализацию обучающихся с нарушением слуха, организацию нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной - педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания, обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель реализуется посредством решения задач на каждом этапе обучения в соответствии с категорией обучающихся.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры**

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе слышащих – развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;



- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Задачи в области формирования социальной культуры (социальные компетенции)**

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- преодоление фрагментарности представлений обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении);
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.

### **Задачи в области формирования семейной культуры**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;
- развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать

соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

#### **Задачи в области формирования социальной культуры (социальные компетенции)**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Духовно-нравственное (нравственное) развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ осуществляется в педагогически организованном процессе посредством обращения к широкому информационному контексту: истории России, российских народов; истории традиционных российских религий; произведениям отечественной литературы и искусства; к лучшим образцам мировой культуры, доступным для восприятия обучающимися; к периодической литературе, отражающей современную жизнь, моральные устои общества и др.

### **2.3.2. Принципы и основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха**

В основе программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха КГ ОБУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» лежат следующие **принципы:**

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно - нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### **Аксиологический принцип.**

Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к совершенству, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно - нравственного развития, обучающегося имеет пример педагога.

#### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

## **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Реализация программы осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**Ценности:** выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность.

*Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:*

**Ценности:** уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана остаточного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Ценности:** уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

*Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

*Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Реализация перечисленных направлений, включающих духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны, способствует личностно-социальному развитию обучающихся с нарушением слуха, их социализации.

### 2.3.3. Организация работы в рамках программы

#### Формы организации работы:

- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;
- проектная деятельность;
- клубы, гостиные и др.
- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- экскурсии по ознакомлению с профессиями;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;
- коллективные игровые программы;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсмена.

#### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать базовые представления о Конституции Российской Федерации, о государственной символике и символике субъекта Российской Федерации — герб, флаг Российской Федерации, гимн;</li> <li>- формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- формировать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление образовательной среды - стенды, плакаты, символика (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- дидактические игры на закрепление символики (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин (<i>урочная</i>);</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-</li> </ul>

	<p>представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<p>юношескими организациям (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- формировать представления о правилах поведения;</li> <li>- формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- формировать первоначальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- игровые и тренинговые программы</li> </ul>

	<p>представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p>в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- формировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- формировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- организации работы детских бригад (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- формировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формировать эстетические идеалы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной</li> </ul>

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ) - участие в художественном оформлении помещений ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ).
---	--	---

**Освоение программы осуществляется в совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся по следующим направлениям:**

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением зрения путем проведения родительских собраний, конференций, расширенных педагогических советов, организации родительских лекториев, тренингов для родителей, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы школы за год и т.п.

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне и т.п.
  - активное взаимодействие с социальными партнерами:
    - КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества»
    - КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского творчества»
    - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
    - КГОбУ «Петропавловск - Камчатская школа №2 для обучающихся с ОВЗ»
    - КГОбУ «Петропавловск - Камчатская школа №1 для обучающихся с ОВЗ»
    - МАОУ «СОШ №43»
    - МАОУ «СОШ №33»
    - КГАУ СЗ «Камчатский дом ветеранов»
    - КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
    - КГБУ США по ПСВС



- КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
- МБУК «Центральная Городская библиотека»
- КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

### 2.3.4. План мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха

№п/п	Тема мероприятия	Организационный формат	Сроки проведения
<b>Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры</b>			
1.	День знаний	внеурочная деятельность	сентябрь
2.	Миру мир	план работы классного руководителя	сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	план работы классного руководителя	сентябрь
4.	Всероссийский экологический субботник	внеурочная деятельность	сентябрь
5.	День воспитателя	внеурочная деятельность	сентябрь
6.	День пожилого человека	внеурочная деятельность	октябрь
7.	День города	внеурочная деятельность	октябрь
8.	День рождения школы	внеурочная деятельность	октябрь
9.	День учителя	внеурочная деятельность	октябрь
10.	День повара	внеурочная деятельность	октябрь
11.	Международный день школьных библиотек	внеурочная деятельность	октябрь
12.	День гражданской обороны	внеурочная деятельность	октябрь
13.	День толерантности «Уроки доброты»	план работы классного руководителя	ноябрь
14.	День матери	план работы классного руководителя	ноябрь
15.	Хочу, могу и надо – школа человеческих наук	план работы классного руководителя	декабрь
16.	День Конституции Российской Федерации	план работы классного руководителя	декабрь
17.	Неделя «Здоровья и спорта»	внеурочная деятельность	январь
18.	Цикл этических бесед «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья»	план работы классного руководителя	в течение года
19.	Уроки мужества	план работы классного руководителя	ноябрь февраль май
20.	«День рождения - праздник детства»	внеурочная деятельность	в течение года

21.	Цикл бесед о здоровье	план работы классного руководителя	2 раза в четверть
22.	Неделя труда	внеурочная и внешкольная деятельность	апрель
<b>Освоение ценностей национальных культур</b>			
1.	Марафон знаний	учебный план, внеурочная и внешкольная деятельность	ноябрь
2.	Международный день родного языка	внеурочная деятельность	февраль
3.	Масленица	внеурочная деятельность	март
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	план работы классного руководителя	март
5.	Неделя экологии	внеурочная деятельность	апрель
6.	Акция «Помним и гордимся»	план работы классного руководителя, внеурочная и внешкольная деятельность	май
<b>Расширение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром</b>			
1.	Тропа здоровья	внешкольная деятельность	Сентябрь, май
2.	Акция «Зеленая волна»	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь май
3.	Межшкольные Олимпийские игры	внеурочная деятельность	апрель
4.	Акция «Дари добро» шефская помощь	внешкольная деятельность	в течение года
5.	Цикл экскурсий по ознакомлению с окружающим	внешкольная деятельность	в течение года
6.	Цикл экскурсий по профориентации	внешкольная деятельность	в течение года
<b>Воспитание основ правовой культуры</b>			
1.	Неделя безопасности школьника	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь
2.	«Управляем сами» - деятельность школьных советов	внеурочная деятельность	в течение года
3.	Цикл мероприятий «Я - человек». «Я и другие»	внеурочная деятельность	в течение года
<b>Создание условий для самореализации в творческой деятельности</b>			
1.	Календарные праздники	внеурочная деятельность	ноябрь декабрь февраль март
2.	Фестивали, конкурсы	внеурочная и внешкольная деятельность	в течение года

В рамках программы педагоги организуют проектную деятельность по различным направлениям:

Путешествия	проект предполагает организацию различных путешествий, в том числе и заочных (видео путешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.
Встречи	проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах
Искусство	проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок, в том числе и заочных.
Шефство	проект предполагает организацию шефской помощи учащимся начальных классов дошкольникам ( проведение прогулок, изготовление дидактических пособий, организацию развлекательных мероприятий)
Память	проект предполагает включение детей в деятельность по проведению мероприятий в рамках Дней воинской славы
Здоровье и спорт	проект предполагает организацию мероприятий по формированию ЗОЖ: подвижные перемены, динамические паузы, спортивные состязания

### 2.3.5. Планируемые результаты освоения программы

Результат освоения программы - это принятие обучающимися с нарушением слуха конкретных духовных ценностей: правил или идей.

Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; и на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только наличие действий, поступков говорит о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в

самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### ***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания.***

Обучающийся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- осознающий свои образовательные особенности и владеющий основами умения учиться с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, способный к организации собственной деятельности с минимальными рисками для здоровья;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, готовый к восприятию и проживанию возможного негативного отношения со стороны сверстников из-за своих психофизиологических особенностей.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании обучающихся с нарушением слуха выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные),

способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (достижения ребенка в сфере жизненной компетенции) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых 2 раза в год (начало и конец года), в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов); различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать):

Сформированность ценностной сферы личности, владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни, рост социальной активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цели и задачи программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ФГОС НОО ОВЗ ;
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте № 61573 от 18.12.2020; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) является комплексной программой формирования у обучающихся с нарушением слуха установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению,

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются особые образовательные потребности, психологические и психофизиологические характеристики обучающихся с нарушением слуха с опорой на зону их актуального развития, программы, реализуемые в школе, опыт по данной проблеме, существующий в российской практике.

Организация работы по реализации программы строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности и проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель Программы** – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по

любим вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением зрения происходит в ходе направляемой и организуемой взрослыми практической работы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующей:

- практическому освоению обучающимися знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены ушей) и правил использования и хранения средств индивидуальных слуховых аппаратов.

При реализации программы необходимо учитываются возрастные особенности и психофизиологические характеристики детей с нарушением слуха, их особые образовательные потребности.

#### **2.4.2 Принципы и механизмы реализации Программы**

В основу Программы положены *принципы*:

*актуальности*: он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

*доступности*: в соответствии с этим принципом, обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации с учетом индивидуальных особенностей;

*положительного ориентирования* в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье;

*последовательности*: он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

*системности:* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

*сознательности и активности:* направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

### ***Механизмы реализации Программы***

Программа формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» реализуется в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» через урочную и внеурочную деятельность.

Программа формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

**Участники Программы:** обучающиеся, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, служба сопровождения образовательного процесса школы (медико-психолого-педагогическая, социальная, логопедическая), социальные партнеры школы, заинтересованные в реализации Программы, развитии школы.

### **Модель организации работы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
Первый этап (организационный)	1) анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; 2) организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.) 3) организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); 4) выделение приоритетов в работе с обучающимися с нарушением зрения с учётом результатов проведённого анализа
Второй этап Работа по формированию экологической культуры, здорового и	1) формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе; 2) освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;



<p>безопасного образа жизни</p>	<p>3) организация и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;</p> <p>4) формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);</p> <p>5) закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>2) приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

### 2.4.3 Основные направления, формы реализации программы

Направление деятельности	Формы реализации
<p>1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающегося с нарушением зрения в образовательной организации</p>	<p>1. Контроль за соответствием состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p> <p>2.Непрерывный контроль организации питания, необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>3. Непрерывный контроль за оснащением учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>

	<p>Пополнение по мере необходимости, контроль за сохранностью.</p> <p>4. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного класса и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>5. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.</p> <p>6. Наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях (офтальмотренажеры, конторки, ионизаторы воздуха, тренажеры для профилактики плоскостопия).</p> <p>7. Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учитель физической культуры, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).</p> <p>8. Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения через совещания, методические семинары, педагогические советы, круглые столы, курсы повышения квалификации и т.д.</p> <p>9. Оформление информационной среды стендовой информацией по проблеме здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся</p>
<p>В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) школьная столовая - позволяет организовывать горячее питание в урочное и внеурочное время. Ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся школы.</li> <li>2) спортивный класс, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём - это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;</li> <li>3) медицинский блок: медицинский кабинет, физиокабинет, изолятор.</li> <li>4) учебные кабинеты и группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</li> <li>5) школьная территория имеет металлическое ограждение и периметральное освещение.</li> </ol>	

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

Помещения школы и пришкольная территория соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники, учителя и воспитатели школы.

Штат медицинских работников укомплектован специалистами: заведующим структурным отделением по организации медицинской деятельности, врачом педиатром, врачом психиатром, медсестрами – 2 ед. В рамках профилактической работы разработан план профилактических мероприятий включающий: вакцинацию, диспансеризацию, кислородный коктейль, гало терапия и др.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

<p>2. Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий;</li> <li>2. Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям обучающихся с нарушением слуха.</li> <li>4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и звукоусиливающих систем.</li> <li>5. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.</li> <li>6. Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.</li> <li>7. Реализация дополнительных образовательных программ, разделов в комплексные воспитательные программы, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни .</li> <li>8. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.</li> <li>9. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с</li> </ol>
--	---

	<p>нарушением слуха.</p> <p>10. Осуществление индивидуального контроля за соблюдением режима физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение обучающимися с нарушением слуха имеющихся противопоказаний</p> <p>11. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).</p>
<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <p>Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН. Расписание уроков в школе-интернате преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обучение организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.</p> <p>Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), новые технологии обучения тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей)</p> <p>На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.</p> <p>Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания через систему наблюдений, экспериментов, опытов в естественных природных условиях.</p> <p>Для обучающихся работают группы продлённого дня, объединения по интересам, факультативы по предметам; во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Организована постоянная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей, темпа их развития и темпа деятельности;</p> <p>Профилактическая работа с учащимися организована по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика дорожного травматизма,</li> <li>- профилактика употребления ПАВ,</li> <li>- поведение в чрезвычайных ситуациях,</li> </ul>	

- профилактика правонарушений;
- психологическая безопасность.

Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности используют 100% педагогов.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, об государственных и семейных праздниках и знаменательных датах, о правах ребенка.

**3. Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и их индивидуальных особенностей**

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы обучающимися с нарушением слуха на уроках физической культуры, в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра.
2. Физическое развитие обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний
3. Организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
4. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса
5. Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися.
6. Организация работы спортивной секции ОФП и создание условий для ее эффективного функционирования.
7. Организация работы секции по плаванию.
8. Обеспечение участия обучающихся с нарушением слуха в соревнованиях различных уровней.
9. Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
10. Организация выездов обучающихся в спортивные учреждения края.
11. Реализация дополнительных образовательных программ.

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с нарушением слуха, их нормального физического развития и двигательной подготовленности,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья через систему мероприятий:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию подвижной перемены после 3 урока длительностью 30 минут, с выходом на улицу, при соответствующих погодных условиях;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках и других организационных формах, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций «Богатыри» и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий: «Тропа здоровья» – 2 раза в год, «Неделя здоровья и спорта» – 1 раз в год, «Спортивные развлечения» – 1 раз в 2 месяца, «Межшкольные Олимпийские игры» – 1 раз в год, межшкольные соревнования по видам спорта и ОФП – 2 раза в год, совместные состязание обучающихся и учителей 2 раза в год.;
- поддержка инициативы обучающихся в посещении спортивных секций вне учреждения (плавание, волейбол и др).

4.Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе; организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- 1.Проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);
- 2.Создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;
- 3.Проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

*Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы* предусматривает:

- 1.Медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа слуха, принятие мер по сохранению нарушенного слуха, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих его;
- 2.Неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- 3.Педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- 4.Воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;
- 5.Организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным слухом в учебном процессе.

*Работа с родителями (законными*

	<p><i>представителями</i>) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения обучающихся с нарушением слуха в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;</li> <li>2.Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;</li> <li>3.Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.</li> <li>4. Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) по вопросам экологического просвещения и здоровьесбережения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Центральная Городская Библиотека»</li> <li>- КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»;</li> <li>- КГБУ ЦСП по АВС</li> </ul> </li> </ol>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха включены в систему экскурсионных мероприятий, способствующих расширению знаний об окружающем мире.</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов службы медико-психологического сопровождения: учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, врач и медсестры.</p> <p>Задачами службы медико-психологического сопровождения ребенка являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за нормами и требованиями школьной гигиены (уровень освещенности учебных аудиторий, соответствие ростовых размеров и эргономичность школьной мебели и дидактических средств).</li> <li>2. Ранняя диагностика и профилактика заболеваний</li> <li>3. Выявление причин школьной не успешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах</li> <li>4. Диагностика состояния здоровья детей.</li> <li>5.Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную.</li> <li>6. Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск их преодоления.</li> <li>7. Выявление "групп риска" по школьной социальной адаптации.</li> </ol> <p>В рамках просветительской работы с родителями класные руководители, медицинские работники школы, педагог-психолог проводят, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты. Родители привлекаются к проведению спортивных мероприятий: День здоровья, День семьи, День защиты детей. Библиотека школы-интерната регулярно пополняет свои фонды литературой по поднимаемой проблеме, доступной для изучения родительской общественность.</p> <p>В школе работает школьная библиотека, с регулярно пополняющимся библиотечным фондом по проблеме здоровье сбережения. Данная проблема широко обсуждается педагогическим</p>	

сообществом школы на методических объединениях и педагогических советах. Ведется работа по налаживанию сотрудничества с организациями, с целью расширения возможности организации в работе по данному направлению. В классных и групповых комнатах оформлены и периодически обновляются «Уголки здоровья»

5. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха, состояния их физического здоровья и развития

1. Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников.
3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
4. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха оцениваются в рамках мониторинговых процедур, демонстрирующих выявление: динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, слуха и др.);

динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде; динамика показателей количества пропусков по болезни и т.п..

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья;
- определение уровня формирования экологической культуры.

*Мониторинг включает в себя:*

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в



образовательном учреждении;

- мониторинг сформированности экологической культуры;
- наблюдение за состоянием здоровья педагогического коллектива.

*Критерии здоровья:*

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- динамика личных достижений при демонстрации двигательных умений и навыков;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- умение осуществлять самоконтроль по внешним признакам и ощущениям за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

*Критерии сформированности экологической культуры:*

1) Мотивационно-ценностный критерий

- потребность в общении с природой;
- проявление интереса к экологическим проблемам;
- наличие экологических ценностей;
- мотивы экологической деятельности;
- положительный эмоциональный фон экологической деятельности.

2) Когнитивный критерий

- наличие экологических знаний, их глубина;
- способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности;
- умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности;
- самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность.

3) Деятельностно-практический критерий

- адекватность экологического сознания и поведения;
- активность, инициатива и творчество в экологической деятельности;
- осознанное поведение и деятельность школьников в природе.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу

жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся является единство их экологического сознания и поведения.

Таким образом, программа обеспечивает широкомасштабную здоровьесберегающую культуру обучающихся с нарушением зрения на ступени начального образования.

#### **2.4.4 Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Целевые показатели программы:***

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека;
- развитие позитивного отношения к использованию звукоусиливающих средств и информационного оборудования, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

##### ***Показатели эффективности***

- Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
  - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - отсутствие случаев травматизма, применения ПАВ, участия в ДТП;
  - автоматизм навыков личной гигиены;
  - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- систему комплексного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

**2.5.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы** - создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы , коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию познавательной деятельности, слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, ритмику, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного

личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

### **2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы школы-интерната.**

Программа коррекционной работы школы-интерната включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

*диагностическое направление* обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

*проектное направление* - определяет функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников *обеспечивает* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

*коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания специальных образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативное направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительское направление* направлено на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха

*аналитическое направление* – *обеспечивает* построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

#### **Организация работы по направлениям.**

<b>Направления</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
--------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------

<b>Диагностическое</b>	<p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p>	<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением слуха Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка</p> <p>Изучение индивидуальных карт развития и карт динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Диагностические профили детей (карты динамики развития ЗУН обучающихся)</p> <p>Характеристика дифференцированных групп обучающихся</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>
	<b>Проектное</b>	<p>Определение функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции</p>
<p>Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования</p>		<p>Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с ОВЗ (карты развития)</p>	

<b>Коррекционно -развивающее</b>	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особенностями образовательными потребностями	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения обучающихся.</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, социальную защиту обучающихся школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Рабочие программы узких специалистов</p>
<b>Консультативное</b>	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов школы-интерната по вопросам обучения и развития детей с нарушением слуха.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с нарушением слуха</p>	Формирование единой коррекционно-развивающей среды.
<b>Информационно-просветительское</b>	Разъяснение обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам особенностей образовательного процесса школы-интерната.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп, обучающихся с нарушением слуха и особенностями образовательного процесса с каждой из групп.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

<b>Аналитическое</b>	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Оценка контингента обучающихся школы-интерната для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка общеобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.	План работы ПМПк школы Анализ работы общеобразовательной деятельности школы-интерната.
----------------------	--	---	---

### 2.5.3. Формы организации коррекционной работы.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

*Формами организации коррекционной работы являются :*

1. Общая (фронтальная) коррекция, направленная на исправление дефектов общих для всех детей с нарушением слуха.
2. Индивидуальная коррекция, направленная на исправление дефектов, слухового восприятия и произносительной стороны речи.

В плане общей коррекции коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу относятся такие предметы, как предметно-практическое обучение, музыкально-ритмические занятия, развитие слуховой функции и технике речи, логопедия, социально-бытовая ориентировка (СБО), коммуникативная деятельность, развитие познавательных процессов. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуальная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, но могут быть и предметной направленности.

Для обучающихся с нарушением слуха организованы коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия. На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность - 40 минут.

### 2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе решается с помощью широкого использования в системе образования лиц с нарушением слуха психолого-педагогического сопровождения.

### **Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся педагогом-психологом.**

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с нарушением слуха и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

### **Рабочие программы педагогов-психологов (Приложение №2)**

#### **Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - логопедом.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушением слуха.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у обучающихся с нарушением слуха, носят характер, системного недоразвития речи различной степени тяжести.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель логопедического воздействия** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**



1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Логопедическая работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

В рамках диагностического направления проводится обследование устной и письменной речи обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, определяется направление коррекционной работы, уточняются приёмы и методы работы, отслеживается динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное направление включает развитие и коррекцию неречевых процессов, коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Анализ развития устной и письменной речи обучающихся проводится в рамках аналитического направления. В рамках этого направления осуществляется междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление помогает вести логопедическую работу в тесном контакте с учителями, и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

В рамках организационно-методического направления проводится работа по оснащению логопедического кабинета.

**Рабочие программы учителей – логопедов (Приложение №3).**

**Сопровождение общеобразовательной деятельности учителем - дефектологом по развитию слуховой функции и технике речи.**

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение обучающихся с нарушением слуха различать, опознавать и распознавать не

только на слух, но и слухо-зрительно, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

**Цель деятельности:** формирование речевого слуха, создание межанализаторных условно - рефлекторных связей восприятия устной речи.

**Задачи деятельности:**

1. Интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих обучающихся;
2. Усиление слухового компонента в слухо – зрительном восприятии устной речи;
3. Обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
4. Ориентация глухих и слабослышащих детей с использованием полисенсорной основы восприятия окружающей среды;
5. Применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям обучающихся;
6. Использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;
7. Совершенствование навыка обобщения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи.

**Организация деятельности.**

Развитие слухового восприятия у обучающихся с нарушением слуха требует организации специальной дефектологической работы, поэтому в учебном плане учреждения предусмотрены часы дефектологических занятий.

Работа по развитию речевого слуха происходит в 2 этапа:

1 этап-первоначальный период  
(подготовительный- I классы).

На индивидуальных занятиях происходит обучение обучающихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основные способы восприятия слухо – зрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом.

2 этап - Основной период  
(II- IV классы).

На занятиях основной речевой материал воспринимается слухо- зрительно. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала.

Организация работы в классах-комплектах построена с учетом особенностей индивидуального развития имплантированных обучающихся.

Формой обучения являются фронтальные занятия по развитию слуховой функции и технике речи. Занятия проводятся по расписанию, как в первую, так

и во вторую половину дня. На занятие отводится 40 минут. Фронтальные занятия проводятся с учащимися начальных классов. На занятиях слабослышащие школьники учатся вслушиваться в речевой образ (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно.

На занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у обучающихся интереса к занятиям.

#### **Рабочие программы учителей-дефектологов по РСВ (Приложение №4).**

##### **Сопровождение общеобразовательной деятельности учителем - дефектологом по развитию познавательных процессов.**

**Цели деятельности:** коррекция и развитие у обучающихся младших классов познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно – игровой деятельности.

##### **Задачи обучения:**

- создание комфортные коррекционно – развивающие условия для развития сохранных функций и личностных особенностей младших школьников;
- способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно – игровой деятельности;
- соблюдение детьми правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

##### **Организация работы.**

Работа осуществляется на специально организованных индивидуальных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Главным при этом является создание ситуаций, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию с взрослым. Занятия дефектолога проводятся в первую половину дня. На занятие отводится не более 40 минут.

#### **Рабочие программы учителя-дефектолога (Приложение №5).**

##### **Содержание деятельности ПМПк.**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание в учреждении целостной коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Проведение комплексного обследования детей дошкольного и школьного возрастов, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной сферы;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по составлению индивидуальных программ развития ребенка и осуществления работы по ним.

**План работы ПМПк (Приложение № 6.)**

**Программа социально-педагогической поддержки.**

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Социально-педагогическая помощь направлена и на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

- Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети;
- Дети, проживающие в семьях социального риска;
- Дети из многодетных, малообеспеченных семей;
- Дети, состоящие на учете в КДН;
- Дети с особенностями психического развития.

Для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям работа ведется в системе в нескольких направлениях.

### **План работы социального педагога (Приложение № 7)**

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

### **2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, направленная на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ

Нормативно-правовой и методологической основой программы внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте № 61573 от 18.12.2020;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ. В том числе в части проектной деятельности от 18.09.2017 №09-1672

- Положение об организации внеурочной деятельности КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности слабовидящего обучающегося, её интеграции в общекультурное пространство.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося с нарушением слуха, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В процессе проведения внеурочной деятельности у обучающихся формируются и развиваются организаторские, творческие, музыкальные способности.

**Цели** организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося с нарушением слуха в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечение адаптации обучающегося с нарушением слуха к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха;
- улучшение условий для развития обучающегося с нарушением слуха; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающегося с нарушением слуха потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении

ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности школы являются:**

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, воспитания и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

### **2.6.2 Принципы организации внеурочной деятельности**

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

**1. Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**2. Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

– основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

– урочной и воспитательной деятельностью;

– всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

– индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

**3. Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

**4. Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

**5. Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

**6. Применение специальных принципов:** учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др.

### **2.6.3. Способы организации внеурочной деятельности**

Организационной моделью внеурочной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с нарушением слуха на уровне НОО является *Модель школы полного дня* (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Основой для модели "школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения: через часть, формируемую участниками образовательного процесса (факультативные занятия, учебные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- организацию деятельности групп продленного дня;
- кружковую работу в образовательной организации;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Данную модель характеризует:



- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающегося с нарушением слуха в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

#### **2.6.4 Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность с обучающимися с нарушением слуха организуется по направлениям развития личности:

1. Коррекционно-развивающее - направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с нарушением зрения и осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.
2. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
  - формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
  - ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
  - стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ОФП «Богатыри»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию
- Программу «Дорожная азбука»
- Организация «Недели здоровья», «Тропы здоровья», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», школьных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

3. Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих
- развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Данное направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД

- Тематические классные часы; беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Конкурсы, выставки творческих работ;
- Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам края-●
- Проектные, исследовательские работы.

#### 4. Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

- Проведение «Дня труда», трудовых десантов;
- Школьные социальные акции и субботниках «Помоги зимующим птицам»; «Страна моей мечты»;
- Участие в ярмарках, выставках, конкурсах;
- Работу детского общественного объединения «Добро и свет» и отряд волонтерского движения «Эдельвейс»

#### 5. Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; - осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково - символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

#### 6. Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы воспитателя ГПД
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»
- Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- Посещение театров, художественных музеев, выставок;
- Встречи с интересными людьми.

Работа организуется в соответствии с интересами, склонностями и возможностями обучающихся на основе Программ внеурочной деятельности воспитателей ГПД (**Приложение 7**).

### **2.6.5 Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.  
Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Компонентом внеурочной деятельности являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в годовой план работы. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется учебный план внеурочной деятельности и план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение 8, 9**).

**Формы и способы организации внеурочной деятельности** определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП для детей с нарушением слуха на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **2.6.6 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются : экспертные суждения ( родителей, партнеров школы, педагогов ); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

***Объекты мониторинга:***

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- 6) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Основные результаты эффективности реализации программы:**

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся с нарушением зрения к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе: саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения обучающимися с нарушением слуха программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебные планы**

Учебные планы Учреждения являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные планы регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы, включают изучение предметов базового федерального и школьного компонентов и регламентируются расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением слуха.

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2**

Учебный план составлен на основе Примерных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для слабослышащих учащихся (вариант 2.2) одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Обучение в этих классах осуществляется по программе, предназначенной для слабослышащих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности. На основе адаптированной программы (вариант 2.2) слабослышащие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки.

Количество часов в неделю индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

определяются количеством учащихся в классах (из расчета на одного обучающегося– 3 часа).

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику.

### **Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением слуха вариант 2.3**

Учебный план образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.3) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3 и 2.3) – в специальном «б» классе. Используемые примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, одобрены решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «б» классе представлено коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия); музыкально-

ритмическими занятиями и дополнительными индивидуальными коррекционными занятиями «Развитие познавательных процессов». На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, дополнительные индивидуальные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных - 20 минут.

### **Учебные планы (Приложение №11)**

#### **3.2. Система специальных условий**

Система специальных условий включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий АООП для разных групп обучающихся (Приложение №12)

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками образования	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов прошедших повышение квалификации и (или) получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание специальных условий получения образования обучающихся»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения, переподготовка педагогических кадров	Соответствие условий для обучения детей с ОВЗ

3	1.Закупка дорогостоящего оборудования –комната сенсорной интеграции «Сова-няня».	Созданияе условий для обучающихся с ОВЗ	
5	Оснащение мебелью, специальным компьютерным и специальным оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с ОВЗ качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности