

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
КГОБУ «Камчатская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
И.О.Директора КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 3 от 22.01.2021г.  
Председатель *Опрытова*  
Опрытова О.С.



*Опрытова* Опрытова О.С.  
01 2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
V-IX классы**

г. Петропавловск – Камчатский

## СТРУКТУРА ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Информационная справка об учреждении</b>	<b>Стр.</b>
Общие сведения	
Наименования документов, на основе которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа	
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).	<b>6</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>7</b>
1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.	<b>8</b>
1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в Учреждении.	<b>9</b>
1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.	<b>12</b>
1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>15</b>
1.7. Система оценки достижений обучающихся	<b>29</b>
<b>II. Содержательный раздел.</b>	<b>34</b>
<b><i>2.1. Программа формирования базовых учебных действий</i></b>	<b>34</b>
2.1.1. Цель и задачи реализации программы БУД	<b>35</b>
2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).	<b>35</b>
2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	<b>42</b>
2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий	<b>49</b>
<b><i>2.2. Программы отдельных предметов</i></b>	<b>49</b>
<b><i>2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся</i></b>	<b>50</b>
2.3.1. Цели и задачи реализации программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся	<b>50</b>
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся	<b>52</b>
2.3.3. Планируемые результаты освоения программы	<b>54</b>
2.3.4. Организация работы в рамках программы	<b>59</b>
2.3.5. План мероприятий программы духовно-нравственного	<b>62</b>

(нравственного) развития и воспитания обучающихся	
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>65</b>
2.4.1. Цели и задачи программы, механизмы реализации	<b>65</b>
2.4.2. Принципы и механизмы реализации Программы	<b>67</b>
2.4.3. Основные направления, формы реализации программы	<b>69</b>
2.4.4. Планируемые результаты освоения программы	<b>80</b>
<b>2.5. Программа коррекционной работы</b>	<b>82</b>
2.5.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	<b>82</b>
2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	<b>83</b>
2.5.3. Формы организации коррекционной работы	<b>86</b>
2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение	<b>87</b>
<b>2.6. Программа внеурочной деятельности</b>	<b>91</b>
2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности	<b>91</b>
2.6.2. Способы организации внеурочной деятельности	<b>93</b>
2.6.3. Принципы и механизмы реализации программы	<b>94</b>
2.6.4. Направления внеурочной деятельности	<b>95</b>
2.6.5. Результаты внеурочной деятельности, формы достижения результатов	<b>97</b>
2.6.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	<b>99</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>100</b>
<b>3.1. Учебные планы</b>	<b>101</b>
<b>3.2. Система специальных условий</b>	<b>104</b>

## **I. Информационная справка**

### **Общие сведения**

#### ***Полное и сокращённое название общеобразовательного учреждения -***

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

***Ф.И.О. И. О. директора*** – Опрятова Оксана Станиславовна

***Юридический адрес*** - 683024, Россия, Камчатский край, г. Петропавловск -  
Камчатский, проспект 50 лет Октября, дом 13 «б»

***Телефон/факс:*** 8 (415 2) 23-12-52;

***E-mail:*** [5013b@mail.ru](mailto:5013b@mail.ru)

***Адрес сайта школы:*** [www.kamch-internat.ucoz.ru](http://www.kamch-internat.ucoz.ru)

***Учредителем*** Школы-интерната является Камчатский край. Органом  
исполнительной власти Камчатского края, осуществляющим функции и  
полномочия Учредителя, является министерство образования Камчатского края  
(далее – Учредитель)

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность на основании  
***лицензии на образовательную деятельность*** - Серия 41ЛО1 № 000379  
регистрационный № 2288 от 10 февраля 2016 г

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента  
получения ***лицензии на осуществление медицинской деятельности*** - ЛО-41-  
01-000484 от 13 августа 2014г.

***Сведения об аккредитации 41А01 № 0000299*** - регистрационный № 1043 от 13  
апреля 2016г.

#### **Наименования документов, на основе которых разработана АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на  
основании нормативных документов и правовых актов:

- Закона об Образовании РФ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 4), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ст. III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано Минюстом России 06.10.2020 №60252);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2020 г. № 655 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления общеобразовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442" (зарегистрировано Минюстом России 16.12.2020 №61494)
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с интеллектуальными нарушениями (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”
- Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

(Зарегистрирован Минюстом России 14.09.2020, регистрационный № 59808)

- Образовательные программы дополнительного образования.
- Устава краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Школа – интернат реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы составляет 5 лет.

Программа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Цель адаптированной основной общеобразовательной программы:* создание оптимальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Для достижения цели определены следующие задачи:*

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- разработка организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации цели программы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании детей с умственной отсталостью является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся)

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности, нормативным поведением и др.;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в практические ситуации, обеспечивающие обучающегося навыками самостоятельной жизнедеятельности и социального взаимодействия с окружающей средой;
- принцип психолого – педагогического сотрудничества с семьей.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа характеризует содержание образования и особенности учебно–воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также управления данным учреждением

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся, представленные в данной программе, определены в



соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной общеобразовательной программы за основу взяты концептуальные положения специального федерального государственного стандарта (ФГОС УО).

Структурно – адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для умственно отсталых обучающихся (вариант 1 и вариант 2) и обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3 и вариант 4), преемственность между младшими и старшими классами. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их изучения по годам обучения. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

В настоящее время в Учреждении проходят обучение школьники с легкой умственной отсталостью и обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, осложненной расстройством аутистического спектра и текущими психическими заболеваниями.

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Обучающиеся с умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире

являются неполными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Качественное своеобразие ощущения и восприятия умственно отсталых детей проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного

анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

***Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью в сочетании с текущими психическими заболеваниями или расстройством аутистического спектра.***

Дети данной группы имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений либо языковые средства не сформированы. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание у обучающихся данной категории с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует

решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У обучающихся с сочетанными (комплексными) нарушениями запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной и планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Общеподвижное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся существенно отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся**

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и, определяя особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, в структуре особых образовательных потребностей можно выделить общие образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся в нашей школе:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- индивидуализация обучения

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы общеобразовательной организации.

**Особые образовательные потребности характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и с умеренной умственной отсталостью в сочетании с РАС характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- потребность в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков
- необходимость специальной поддержки детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- потребность в периодических индивидуальных педагогических занятиях даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении СИПР;
- необходимость создания особенно четкой и упорядоченной временно пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; в особенности, если такая работа не велась до школы. необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- необходимость, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

## **1.6. Планируемые результаты реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы:**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих эту программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Обучающиеся с умственной отсталостью, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;



использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством учителя);  
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Информатика (VII-IX классы)***

### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ***Природоведение*** (V-VI класс)

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;



некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### ***Мир истории***

#### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

### ***История Отечества***

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### ***Физическая культура:***

##### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые предметные результаты подробно прописаны в каждой учебной (предметной) программе. Их содержание изложено в блоке «Обучающийся научится» к каждому разделу учебной программы. В блоке отражена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной или основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

### **1.7. Система оценки достижений обучающихся**

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи.

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с умственной отсталостью;
- использование накопительной системы оценивания (карты развития), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Для отслеживания информации о достижениях обучающегося, подтверждающей индивидуальный прогресс ребенка в различных областях, разработаны электронные формы мониторинга. Мониторинг осуществляется ежемесячно (для обучающихся со сложным дефектом) и 1 раз в четверть для обучающихся других классов, что обеспечивает непрерывное слежение за уровнем обученности каждого ребенка и класса в целом.

Для обучающихся отслеживается не столько содержание модулей предмета (направления), изучаемой общеобразовательной области, сколько умения обучающихся по каждому модулю. Оценивание происходит по традиционной пятибалльной шкале. Для обучающихся специальных классов используются следующие критерии оценки.

5 баллов (оценка -5) – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

4 балла – (оценка -5) оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

3 балла – (оценка -4) средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

2 балла – (оценка -3) критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной физической помощью

1 балл – (не оценивается) низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов –(не оценивается) действие не выполняется

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся

относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *итогового оценивания* на конец первого полугодия и учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (заместитель директора по учебной работе). При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Для обучающихся специальных классов используются вышеперечисленные критерии оценок.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов и оцениваются качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включены педагогические работники (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психологи). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## **Предметные результаты.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Объектом оценки предметных результатов является:* способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса. В этот период у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе используется качественная оценка.

*В основное содержание оценки предметных результатов входят:*

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, литературе, географии, биологии, истории.

- Предметные действия: действия практического характера по применению полученных умений в учебной и трудовой деятельности.

*Система оценки предметных результатов предусматривает* оценивание овладения АООП в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные» .

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, служат:

- работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, и т. п.);

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).



**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижений, обучающихся в ходе их личностного развития.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся действия, включаемые в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования (для учащихся основной школы);
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Основное содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

- сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- овладения **социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации

Личностные результаты обучающихся школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* является задачей школы-интерната. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых личностных результатов, служат:

- результаты внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимые педагогами – психологами.
- дневники наблюдений (коррекционные дневники) и карты развития обучающихся

### **Формы предоставления результатов**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- коррекционные дневники;
- технологические карты отслеживания ЗУН;
- электронные формы мониторинга обученности;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).**

*Программа формирования БУД* реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных

условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### **2.1.1. Цель программы.**

- Формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

- Формирование готовности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Задачами** реализации программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

**Задачами** реализации программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР являются:

1. Нахождение и обучению в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.1.2. Характеристики базовых учебных действий (БУД).**

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* базовые учебные действия, как основа умения учиться.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*В сфере личностных базовых учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:*

#### **5 класс**

— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— установки на здоровый образ жизни;

— основ экологической культуры: готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

#### **6 класс**

— гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— установки на здоровый образ жизни;

— адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

— уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **7 класс**

— гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— знания моральных норм и их выполнение;

— установки на здоровый образ жизни;

— уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **8 класс**

- чувства гордости за свою страну;
- чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- знания моральных норм и их выполнение;
- установки на здоровый образ жизни;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность.

### *9 класс*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- знания моральных норм и их выполнение;
- установки на здоровый образ жизни;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность

***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*В сфере регулятивных учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений :*

### *5 класс*

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

-помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;

-уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома; соблюдать правильную осанку за рабочим столом;

-проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.

-самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

-проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;

### **6 класс**

—осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

—осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

—адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **7 класс**

—осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

—осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

—адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

—принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;

— осуществлять под руководством учителя поиск средств их осуществления;

### **8 класс**

—принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

—осуществлять под руководством учителя коллективный поиск средств их осуществления;

—осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

—осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

— обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

—адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **9 класс**

—принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

—осуществлять индивидуальный и коллективный поиск средств их осуществления;

—осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

—осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

—осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;

—адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Школьники с интеллектуальной недостаточностью получают возможность для формирования следующих умений :

#### **5 класс**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **6 класс**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **7 класс**

—дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при-

чинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **8 класс**

—дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать в учебной и практической деятельности усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных, электронных и других носителях).

-использовать в жизни и деятельности знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **9 класс**

—применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

—извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

—использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

—использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения

В сфере коммуникативных учебных действий школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений :

### **5 класс**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,



- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **6 класс**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

- сотрудничать со взрослыми для составления разных видов делового письма;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **7 класс**

—вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

—слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

—составлять разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

—использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **8 класс**

—признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

—участвовать в коллективном обсуждении проблем;

—дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

—с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

### **9 класс**

—признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

—участвовать в коллективном обсуждении проблем;

— излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

—дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

—использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

— владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## **БУД для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Программа формирования базовых учебных действий у данной категории направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

#### **5-9 классы**

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<b>Язык и речевая практика</b>  (Русский язык,	-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими	-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых,	-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать

<p>литературное чтение – 9 кл.)</p>	<p>правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность. - Осознанно относиться к выбору профессии. - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>трудовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p><b>Математика</b> (Математика – 9 кл.)</p>	<p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. -Ориентирование на</p>	<p>-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.</p>	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Адекватно</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел</p>

	<p>понимание причин своих успехов или неудач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.</li> <li>-Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</li> <li>-Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>-Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</li> <li>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>-Адекватно воспринимать и передавать информацию.</li> <li>-При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>-Осуществлять самоконтроль.</li> <li>-Оказывать при взаимодействии посильную помощь.</li> <li>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>-Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</li> <li>-Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</li> <li>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.</li> <li>-Использовать</li> </ul>	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.</li> <li>-Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.</li> <li>-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>	<p>, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.</li> <li>-Умение использовать математические термины.</li> <li>-Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.</li> <li>-Знать различные способы вычислений.</li> <li>-Прогнозировать результаты вычислений.</li> <li>-Использовать приемы проверки правильности результатов.</li> <li>-Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).		
<b>Естествознание</b> (Природоведение – 5 кл. Естествознание, География – 9кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</li> <li>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</li> <li>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные</li> </ul>

				знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Искусство</b> (Музыка, пение, ИЗО – 5 кл.)	-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления. -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
<b>Физическая культура</b> (физкультура – 9 кл.)	-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на	-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

			<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<p><b>Технологии</b> (Профильный труд – 9 кл.)</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация</p>	<p>-ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное желание и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать свои и действия партнера;</li> </ul>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;--</li> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный</li> </ul>	<p>-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический</li> </ul>

	<p>на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>применять правила речевого, неречевого поведения.</li> </ul>	<p>контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<p>кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### **2.1.4. Преемственность программы формирования базовых учебных действий**

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает переход из начальных классов на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя. Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам. Преемственность формирования учебных знаний в школе-интернате обеспечивается за счет:

- наличия квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей школы-интерната;
- знания особенностей развития обучающихся с интеллектуальным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведения психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организации взаимодействия учителей-дефектологов, педагога психолога, учителей-логопедов школы-интерната в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечения освоения адаптированных учебных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и особенностях формирования БУД на каждой ступени образования

#### **2.2. Программы отдельных предметов.**

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);

- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематический план (содержание программы)
- личностные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, куда входит и список литературы
- календарно-тематическое планирование учебного материала

### ***Рабочие программы по отдельным предметам (Приложение №1)***

## **2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся**

### **2.3.1. Цели и задачи реализации программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания направлена:

- на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- на формирование основ социально ответственного поведения
- на организацию нравственного уклада школьной жизни и создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью** духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания, обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель реализуется посредством решения задач на каждом этапе обучения в соответствии с категорией обучающихся.

### **Обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

#### **Задачи в области формирования личностной культуры**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **Задачи в области формирования социальной культуры (социальные компетенции)**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

### **Задачи в области формирования семейной культуры**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

## **Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР**

### **Задачи в области формирования личностной культуры**

#### **3 уровень (13-15 лет)**

- формирование собственного «Я»;
- формирование правил социального поведения;
- формирование понятий: мое-чужое
- формирование ценностного отношения к себе и другим людям;
- систематизация представлений об окружающей среде;
- формирование навыков обслуживающего труда;

#### **4 уровень (16-18 лет)**

- формирование навыков взаимодействия с членами детского коллектива;
- формирование навыков общественно полезной деятельности;
- усвоения норм поведения соответствующих духовно-нравственным ценностям российского гражданина.

- формирование сильной ответственности за выполнение и результат деятельности;
- уметь предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни.

### **Задачи в области формирования социальной культуры (социальные компетенции)**

#### **3 ступень (13-15 лет) 4 ступень (16-18 лет)**

- организация взаимодействия с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям;

### **Задачи в области формирования семейной культуры**

#### **3 ступень (13-15 лет)-4 ступень (16-18 лет)**

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,
- формирование заботливого отношения к старшим и младшим.

Духовно-нравственное (нравственное) развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в педагогически организованном процессе посредством обращения к широкому информационному контексту: истории России, российских народов; истории традиционных российских религий; произведениям отечественной литературы и искусства; к лучшим образцам мировой культуры, доступным для восприятия обучающимися; к периодической литературе, отражающей современную жизнь, моральные устои общества и др.

### **2.3.2 Принципы и основные направления духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основе программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания, обучающихся начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» лежит принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поддерживается всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Общие задачи духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых взаимосвязано и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного (нравственного) развития личности гражданина России.

Все направления духовно-нравственного (нравственного) развития важны,

дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Школьная жизнь обучающихся обеспечивается множеством примеров духовно-нравственного поведения, примерами реального нравственного поведения, обеспечивающих «вращения в человеческую культуру», социализации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы способствует формированию и стимулированию стремления обучающегося включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, социума, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых и реализуется по основным направлениям.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека :***

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- уважение к национальным героям и важнейшим событиям в истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания :***

- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:***

- понимание нравственной основы учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.3 Организация работы в рамках программы**

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

### Формы организации работы:

- праздники;
- фестивали;
- конкурсы, соревнования;
- проектная деятельность;
- клубы, гостиные и др.
- экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях;
- встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсмена.

### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о государственных символика— Герб, Флаг Российской Федерации, герб и флаг субъекта Российской Федерации.</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- расширять представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- расширять представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- мотивировать стремление активно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление образовательной среды - стенды, плакаты, символика (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> <li>- беседы, экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классные часы (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- дидактические игры на закрепление символики (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

	<p>участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин (урочная);</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- расширять представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- уроки физической культуры (урочная);</li> <li>- посещение спортивных секций (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- туристические походы (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- спортивные соревнования (внешкольная);</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- формировать представления о правилах поведения;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- художественные выставки, уроки</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- формировать представления о профессиях;</li> <li>- формировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>- беседы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- организации работы детских бригад (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседы, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>-экскурсии, прогулки, туристические походы, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

	растениям и животным.	- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- формировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).</p>

В таблице показаны наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач воспитания. *Освоение программы осуществляется в совместной деятельности школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию обучающихся по следующим направлениям:*

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы школы за год и т.п.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности

родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне и т.п.

- активное взаимодействие с социальными партнерами:

- КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества»
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского творчества»
- КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
- КГБОУ «Петропавловск - Камчатская школа №2 для обучающихся с ОВЗ»
- КГБОУ «Петропавловск - Камчатская школа №1 для обучающихся с ОВЗ»
- МАОУ «СОШ №43»
- МАОУ «СОШ №33»
- КГАУ СЗ «Камчатский дом ветеранов»
- КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»
- КГБУ США по ПСВС
- КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
- МБУК «Центральная Городская библиотека»
- КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

### 2.3.4. План мероприятий программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания

№п/п	Тема мероприятия	Организационный формат	Сроки проведения	Контингент обучающихся
<b>Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры</b>				
1.	День знаний	внеурочная деятельность	сентябрь	ЛУО, ТМНР
2.	Миру мир	план работы классного руководителя	сентябрь	ЛУО
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	план работы классного руководителя	сентябрь	ЛУО
4.	Всероссийский экологический субботник	внеурочная деятельность	сентябрь	ЛУО, ТМНР
5.	День воспитателя	внеурочная деятельность	сентябрь	ЛУО, ТМНР
6.	День пожилого человека	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
7.	День города	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
8.	День рождения школы	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
9.	День учителя	внеурочная	октябрь	ЛУО

		деятельность		
10.	День повара	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
11.	Международный день школьных библиотек	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
12.	День гражданской обороны	внеурочная деятельность	октябрь	ЛУО, ТМНР
13.	День толерантности «Уроки доброты»	план работы классного руководителя	ноябрь	ЛУО
14.	День матери	план работы классного руководителя	ноябрь	ЛУО, ТМНР
15.	Хочу, могу и надо – школа человеческих наук	план работы классного руководителя	декабрь	ЛУО
16.	День Конституции Российской Федерации	план работы классного руководителя	декабрь	ЛУО
17.	Неделя «Здоровья и спорта»	внеурочная деятельность	январь	ЛУО, ТМНР
18.	Цикл этических бесед «Моя школа», «Моя семья», «Мои друзья»	план работы классного руководителя	в течение года	ЛУО, ТМНР
19.	Уроки мужества	план работы классного руководителя	ноябрь февраль май	ЛУО
20.	«День рожденья - праздник детства»	внеурочная деятельность	в течение года	ЛУО, ТМНР
21.	Цикл бесед о здоровье	план работы классного руководителя	2 раза в четверть	ЛУО, ТМНР
22.	Неделя труда	внеурочная и внешкольная деятельность	апрель	ЛУО, ТМНР
<b>Освоение ценностей национальных культур</b>				
1.	Марафон знаний	учебный план, внеурочная и внешкольная деятельность	ноябрь	ЛУО
2.	Международный день родного языка	внеурочная деятельность	февраль	ЛУО
3.	Масленица	внеурочная деятельность	март	ЛУО, ТМНР
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	план работы классного руководителя	март	ЛУО, ТМНР
5.	Неделя экологии	внеурочная деятельность	апрель	ЛУО

6.	Акция «Помним и гордимся»	план работы классного руководителя, внеурочная и внешкольная деятельность	май	ЛУО
<b>Расширение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром</b>				
1.	Тропа здоровья	внешкольная деятельность	Сентябрь, май	ЛУО, ТМНР
2.	Акция «Зеленая волна»	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь май	ЛУО, ТМНР
3.	Межшкольные Олимпийские игры	внеурочная деятельность	апрель	ЛУО
4.	Акция «Дари добро» шефская помощь	внешкольная деятельность	в течение года	ЛУО, ТМНР
5.	Цикл экскурсий по ознакомлению с окружающим	внешкольная деятельность	в течение года	ЛУО, ТМНР
6.	Цикл экскурсий по профориентации	внешкольная деятельность	в течение года	ЛУО
<b>Воспитание основ правовой культуры</b>				
1.	Неделя безопасности школьника	внеурочная и внешкольная деятельность	сентябрь	ЛУО, ТМНР
2.	«Управляем сами» - деятельность школьных советов	внеурочная деятельность	в течение года	ЛУО
3.	Цикл мероприятий «Я -человек». «Я и другие»	внеурочная деятельность	в течение года	ЛУО, ТМНР
<b>Создание условий для самореализации в творческой деятельности</b>				
1.	Календарные праздники	внеурочная деятельность	ноябрь декабрь февраль март	ЛУО, ТМНР
2.	Фестивали, конкурсы	внеурочная и внешкольная деятельность	в течение года	ЛУО, ТМНР

В рамках программы педагоги организуют проектную деятельность по различным направлениям:

Путешествия	проект предполагает организацию различных путешествий, в том числе и заочных (видео путешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.
Встречи	проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах
Искусство	проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных

	залов, театров, выставок, в том числе и заочных.
Шефство	проект предполагает организацию шефской помощи учащимися начальных классов дошкольникам ( проведение прогулок, изготовление дидактических пособий, организацию развлекательных мероприятий)
Память	проект предполагает включение детей в деятельность по проведению мероприятий в рамках Дней воинской славы
Здоровье и спорт	проект предполагает организацию мероприятий по формированию ЗОЖ: подвижные перемены, динамические паузы, спортивные состязания

### 2.3.5. Планируемые результаты освоения программы

Результат освоения программы - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; и на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках. Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### **Возможные личностные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

элементарные представления о различных профессиях;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

**Возможные личностные результаты нравственного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Реализация содержания Программы духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся происходит через вовлечение детей в



различные виды деятельности, обеспечивающих деятельностное освоение учащимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей, позволяющих интегрироваться в общество.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Цели и задачи программы**

Нормативно-правовой и методологической основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте №61573 от 18.12.2020;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить

природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

#### **I. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **2.4.2 Принципы и механизмы реализации Программы**

В основу Программы положены **принципы**:

*актуальности*: он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

*доступности*: в соответствии с этим принципом, обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей;

*положительного ориентирования* в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье;

*последовательности*: он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

*системности*: определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

*сознательности и активности*: направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

### **Механизмы реализации Программы**

Программа формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

**Участники Программы:** обучающиеся, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, служба сопровождения образовательного процесса школы (медико-психолого-педагогическая, социальная, логопедическая), социальные партнеры школы, заинтересованные в реализации Программы, развитии школы.

### **Модель организации работы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: 1) организации режима дня обучающихся, питанию, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; 2) организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); 3) выделение приоритетов в работе с обучающимися всех категорий с учётом результатов проведённого анализа
Второй этап Организация просветительской работы	Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: 1) внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование

	<p>ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>2) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p> <p>3) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>2) приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
Третий этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

### 2.4.3. Основные направления, формы реализации программы

Направление деятельности	Формы реализации
<p>1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации</p>	<p>1. Контроль за соответствием состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p> <p>2. Непрерывный контроль организации питания, необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.</p>

	<p>3. Непрерывный контроль за оснащением учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Пополнение по мере необходимости, контроль за сохранностью.</p> <p>4. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного класса и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>5. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.</p> <p>6. Наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях (офтальмотренажеры, конторки, ионизаторы воздуха, тренажеры для профилактики плоскостопия).</p> <p>7. Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учитель физической культуры, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).</p> <p>8. Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения через совещания, методические семинары, педагогические советы, круглые столы, курсы повышения квалификации и т.д.</p> <p>9. Оформление информационной среды стендовой информацией по проблеме здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный класс, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём
- это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- медицинский блок: медицинский кабинет, физиокабинет, изолятор.

Штат медицинских работников укомплектован специалистами: заведующим структурным отделением по организации медицинской деятельности, врачом педиатром, врачом психиатром, медсестрами – 2 ед. В рамках профилактической работы разработан план профилактических мероприятий включающий: вакцинацию, диспансеризацию, кислородный коктейль, гало терапия и др.

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное и внеурочное время. Ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся школы.

– учебные кабинеты и группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебный кабинет (группа) оснащены ионизаторами воздуха.

- школьная территория имеет металлическое ограждение и периметральное освещение. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

Помещения школы и пришкольная территория соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники, учителя и воспитатели школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения; (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2. Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и психофизическим особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);



	<p>4. Контроль специалистов за введением любых инноваций в учебно-воспитательный процесс</p> <p>5. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>6. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам;</p> <p>8. Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности</p> <p>9. Реализация дополнительных образовательных программ, раздела в комплексной воспитательной программе, ориентированного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни .</p> <p>10. Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.</p> <p>11. Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.</p> <p>12. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.</p> <p>13. Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>14. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН. Расписание уроков в школе-интернате преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Обучение в Школе-интернате для школьного отделения организуется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), новые технологии обучения тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей;

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания через систему наблюдений, экспериментов, опытов в естественных природных условиях.

Для обучающихся работают группы продлённого дня (5 класс), объединения по интересам, факультативы по предметам; во внеурочное время реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

Кабинеты оборудованы специальной мебелью - (конторки Базарного, рабочее место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - парта «Аленка», индивидуальные кабинки для детей с РДА), на уроках строго соблюдаются все требования к использованию ИКТ и других технических средств обучения.

Организована постоянная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по вопросам учёта индивидуальных особенностей развития детей,

темпа их развития и темпа деятельности;

Профилактическая работа с учащимися организована по направлениям

- профилактика дорожного травматизма,
- профилактика употребления ПАВ,
- поведение в чрезвычайных ситуациях,
- профилактика правонарушений;

Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности используют 100% педагогов.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребёнка, формирование его социальной компетентности.

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, об государственных и семейных праздниках и знаменательных датах, о правах ребенка.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении**

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися на уроках физической культуры, в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра.

2. Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии.

3. Организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

4. Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися.

5. Организация работы спортивной секции ОФП и создание условий для ее эффективного функционирования.

6. Организация работы секции по плаванию обучающимися начальной школы.

7. Обеспечение участия обучающихся в соревнованиях

	<p>различных уровней.</p> <p>8. Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p> <p>9. Организация выездов обучающихся в спортивные учреждения края.</p> <p>10. Реализация дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья через систему мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;</li> <li>• организацию подвижной перемены после 3 и 4 урока длительностью 30 минут, с выходом на улицу, при соответствующих погодных условиях;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках и других организационных формах обучающихся, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций «Богатыри» и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий: «Тропа здоровья» – 2 раза в год, «Неделя здоровья и спорта» – 1 раз в год, «Спортивные развлечения» – 1 раз в 2 месяца, «Межшкольные Олимпийские игры» – 1 раз в год, межшкольные соревнования по видам спорта и ОФП – 2 раза в год, совместные состязание обучающихся и учителей 2 раза в год;</li> <li>• поддержка инициативы обучающихся в посещении спортивных секций вне учреждения (плавание, волейбол и др).</li> </ul>	
<p><b>4.</b> Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1. Пополнение фонда библиотеки образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературой, периодическими изданиями, информационными ресурсами по вопросам здоровья, здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения.</p>

	<p>3. Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.</p> <p>4. Организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Центральная Городская Библиотека»</li> <li>- КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»;</li> <li>- КГБУ ЦСП по АВС</li> </ul>
<p>В школе работает школьная библиотека, с регулярно пополняющимся библиотечным фондом по проблеме здоровье сбережения. Данная проблема широко обсуждается педагогическим сообществом школы на методических объединениях и педагогических советов. Ведется работа по налаживанию сотрудничества с организациями, с целью расширения возможности организации в работе по данному направлению. В классных и групповых комнатах оформлены и периодически обновляются «Уголки здоровья»</p>	
<p>5. Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Организация лекций, семинаров, консультаций, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п;</p> <p>2. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>5. Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, экологическому просвещению детей и их родителей (законных представителей).</p>
<p>В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинские работники школы, педагог-психолог проводят, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты. Родители привлекаются к проведению спортивных мероприятий: День здоровья, День семьи, День</p>	

защиты детей. Библиотека школы-интерната регулярно пополняет свои фонды литературой по поднимаемой проблеме, доступной для изучения родительской общественности.

6. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (фитонцидная профилактика, офтальмо профилактика, точечный массаж, дыхательная гимнастика).

2. Организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного 3-х разового горячего питания обучающихся.

3. Комплекс педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Реализация плана психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

5. Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, экологическому просвещению детей и их родителей (законных представителей).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов службы медико-психологического сопровождения: учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, врач и медсестра.

Задачами службы медико-психологического сопровождения ребенка считаем:

1. Контроль за нормами и требованиями школьной гигиены (уровень освещенности учебных аудиторий, соответствие ростовых размеров и эргономичность школьной мебели и дидактических средств).

2. Ранняя диагностика и профилактика заболеваний

3. Выявление причин школьной не успешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах

4. Диагностика состояния здоровья детей.

5. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную.

6. Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск их преодоления.

7. Выявление "групп риска" по школьной социальной адаптации.

Одним из методов является контроль:

- за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований, изучения медицинской документации,

- за созданием нормальных санитарно-гигиенических условий обучения и питания.

Основные направления работы службы медико-психологического сопровождения:

1. Диагностика функциональных состояний:

- психологическая;
- интеллектуальная;
- диагностика физического состояния.

2. Профилактика

3. Организация межсетевое взаимодействия с другими учреждениями.

7. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, состояния их физического здоровья и развития

1. Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся.

3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, демонстрирующих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с **целью** получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья и организации мероприятий по формированию экологической культуры и основ безопасности.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению

негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья;
- определение уровня формирования экологической культуры.

*Мониторинг включает в себя:*

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении;
- мониторинг сформированности экологической культуры;
- наблюдение за состоянием здоровья педагогического коллектива.

*Критерии здоровья:*

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- динамика личных достижений при демонстрации двигательных умений и навыков;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- умение осуществлять самоконтроль по внешним признакам и ощущениям за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

*Критерии сформированности экологической культуры:*

- |                                     |                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1) Мотивационно-ценностный критерий | - потребность в общении с природой;                           |
|                                     | - проявление интереса к экологическим проблемам;              |
|                                     | - наличие экологических ценностей;                            |
|                                     | - мотивы экологической деятельности;                          |
|                                     | - положительный эмоциональный фон экологической деятельности. |



2) Когнитивный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие экологических знаний, их глубина;</li> <li>-способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности;</li> <li>-умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности;</li> <li>-самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность.</li> </ul>
3) Деятельностно-практический критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватность экологического сознания и поведения;</li> <li>-активность, инициатива и творчество в экологической деятельности;</li> <li>-осознанное поведение и деятельность школьников в природе.</li> </ul>

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся является единство их экологического сознания и поведения.

#### 2.4.4. Планируемые результаты освоения программы

##### ***Целевые показатели программы:***

- удерживание стабильных результатов с дальнейшей положительной динамикой улучшения здоровья школьников;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической оздоровительной работы;
- создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;



- эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***Показатели эффективности***

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- отсутствие случаев травматизма, применения ПАВ, участия в ДТП;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анкеты, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; само оценочные суждения детей.

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:**

#### **Обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

- знают и выполняют санитарно-гигиенические правила;
- соблюдают здоровьесберегающий режим дня;
- умеют понимать внешние признаки нездоровья человека;
- знают и соблюдают основные правила дорожной безопасности и безопасного поведения в быту;
- ориентируются в основах правильного питания;
- положительно относятся к физической культуре и спорту;
- негативно относятся к вредным привычкам;
- знают и выполняют последовательность действий при возникновении экстремальных ситуаций: пожар, землетрясение, метель и т.д.;
- умеют строить социальные и межкультурные коммуникации;

- имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- знают и соблюдают нормы экологической этики;

### **Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР**

- повышение функциональных возможностей организма и развитие физического потенциала обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение ответственности за себя и за окружающий мир;
- повышение уровня самосохранения и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.

### **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- систему комплексного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

**2.5.1. Цели программы коррекционно-развивающей работы** - создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой образования лиц с нарушением интеллекта, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, познавательной деятельности, восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

### ***2.5.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы школы-интерната.***

Программа коррекционной работы школы-интерната включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной деятельности:

*диагностическое направление* обеспечивает выявление направлений и форм образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

*проектное направление* - определяет функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников *обеспечивает* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

*коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь воспитанникам школы-интерната в освоении содержания специальных образовательных программ, коррекцию недостатков физического и психического развития обучающихся, способствует формированию базовых учебных действий (личностных, регулятивных, позна-

вательных, коммуникативных);

*консультативное направление* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительское направление* направлено на разъяснительную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы-интерната по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*аналитическое направление* – обеспечивает построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы.

### **Организация работы по направлениям.**

<b>Направление</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Диагностическое</b>	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;	<p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка Изучение индивидуальных карт развития и карт динамики развития знаний, умений и навыков обучающихся. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение</p>	<p>Диагностические профили детей (карты динамики развития ЗУН обучающихся) Характеристика дифференцированных групп обучающихся</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>
<b>Проектное</b>	Определение функции и содержания деятельности учителей родителей, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, медицинских	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Комплексные индивидуальные программы воспитания, обучения и развития

	работников		
	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования		Индивидуальные карты сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (карты развития)
<b>Коррекционно-развивающее</b>	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особенностями образовательными потребностями	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения обучающихся.</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, социальную защиту обучающихся школы-интерната в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Рабочие программы педагогов</p> <p>Рабочие программы узких специалистов</p>
<b>Консультативное</b>	Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательного процесса) по основным направлениям работы с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов школы-интерната по вопросам обучения и развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	Формирование единой коррекционно-развивающей среды.

Информационно-просветительское	Разъяснение обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам особенностей образовательного процесса школы-интерната.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп, обучающихся с умственной отсталостью и особенностями образовательного процесса с каждой из групп.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение профессиональных прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Оценка контингента обучающихся школы-интерната для учёта особенностей их развития, определения специфики, особых образовательных потребностей; оценка общеобразовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.	План работы ПМПк школы Анализ работы общеобразовательной деятельности школы-интерната.

### 2.5.3. Формы организации коррекционной работы.

В школе-интернате организована комплексная система коррекционно-развивающего обучения и воспитания

*Формами организации коррекционной работы являются :*

1. Общая (фронтальная) коррекция, направленная на исправление дефектов общих для всех умственно отсталых детей.
2. индивидуальная коррекция, направленная на исправление дефектов, характерных для одного или определенных групп учеников

В плане общей коррекции коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. К их числу относятся такие предметы ритмика, логопедия, компьютерные технологии, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. развитие пространственной ориентировки, развитие коммуникативной деятельности. Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-подгрупповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития

обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, но могут быть и предметной направленности.

Для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями организованы коррекционные (индивидуальные и подгрупповые) логопедические занятия. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

#### **2.5.4. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение**

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе решается с помощью широкого использования в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями психолого-педагогического сопровождения.

**Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся педагогом-психологом.**

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями и оказание им помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

Данный блок реализует следующие задачи:

- создание условий для личностного роста детей;
- коррекция отклонений в личностном развитии.

Данные задачи решаются через:

- совершенствование коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в коллективах;
- оптимизацию и гармонизацию межличностных отношений и взаимодействий с помощью ролевых игр, коммуникативных, интерактивных и других игр;
- разработку и проведение индивидуальных коррекционных программ для детей на основании результатов диагностики, заказа педагогов.

#### **Рабочие программы педагогов-психологов (Приложение №2)**

**Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - логопедом.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поступающих в учреждение носят характер, системного недоразвития речи различной степени тяжести.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель логопедического воздействия** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку.

Логопедическая работа ведется по направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

В рамках диагностического направления проводится обследование устной и письменной речи обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, определяется направление коррекционной работы, уточняются приёмы и методы работы, отслеживается динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное направление включает развитие и коррекцию неречевых процессов, коррекцию звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Анализ развития устной и письменной речи обучающихся проводится в рамках аналитического направления. В рамках этого направления осуществляется междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление помогает вести логопедическую работу в тесном контакте с учителями, и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту



способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

В рамках организационно-методического направления проводится работа по оснащению логопедического кабинета.

### **Рабочие программы учителей – логопедов (Приложение №3).**

#### **Сопровождение общеобразовательной деятельности обучающихся учителем - дефектологом.**

**Цели деятельности:** Формирование у детей готовности к усвоению общественного опыта и умений, обеспечивающих их бытовую независимость от окружающих.

#### **Задачи обучения:**

- соблюдение детьми правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование у детей элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
- формирование базовых навыков трудовой деятельности
- усвоение способов приобретения общественного опыта и навыков его передачи через продукт своей деятельности
- формирование позитивных способов взаимодействия с другими людьми
- овладение основами счета, письма, чтения.

#### **Организация работы.**

Работа осуществляется на специально организованных индивидуальных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Главным при этом является создание ситуаций, закрепляющих стремление ребенка к взаимодействию с взрослым. Занятия дефектолога проводятся в первую половину дня. На занятие отводится не более 20 минут.

### **Рабочие программы учителя-дефектолога (Приложение №4).**

#### **Содержание деятельности ПМПК.**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** Создание в учреждении целостной коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

- Проведение комплексного обследования детей дошкольного и школьного возрастов, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной сферы;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по составлению индивидуальных программ развития ребенка и осуществления работы по ним.

**План работы ПМПк (Приложение № 5.)**

**Программа социально-педагогической поддержки.**

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Социально-педагогическая помощь направлена и на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке

- Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети;
- Дети, проживающие в семьях социального риска;
- Дети из многодетных, малообеспеченных семей;
- Дети, состоящие на учете в КДН;
- Дети с особенностями психического развития.

Для оказания социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям работа ведется в системе в нескольких направлениях.

## **План работы социального педагога (Приложение № 6)**

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

#### **2.6.1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных и предметных)

Нормативно-правовой и методологической основой программы внеурочной деятельности являются: Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);

- Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте № 61573 от 18.12.2020;;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ. В том числе в части проектной деятельности от 18.09.2017 №09-1672
- Положение об организации внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Настоящая программа создает условия для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с нарушением слуха на ступени ООО в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с интеллектуальными нарушениями, обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, организации их свободного времени.

Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивен этот процесс в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В процессе проведения внеурочной деятельности у обучающихся формируются и развиваются организаторские, творческие, музыкальные способности.

**Цели** организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

#### **Обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

## **Ориентирами в организации внеурочной деятельности школы являются:**

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающихся.

### **2.6.2 Принципы организации внеурочной деятельности**

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

1. **Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. **Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

– основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

– урочной и воспитательной деятельностью;

– всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);

– региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

– индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.

3. **Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. **Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

### 2.6.3. Способы организации внеурочной деятельности

Организационной моделью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов КГБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» является «Оптимизационная модель» (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»).

Реализация модели происходит на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп продленного дня ( 5 класс);
- кружковая работа в образовательной организации;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования ит.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Данную модель характеризует:

координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Принципы реализации модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

#### 2.6.4. Направления внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной отсталости)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающее:</li> </ul> <p>его содержание регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане</p>	
духовно-нравственное	нравственное воспитание
спортивно-оздоровительное	физическое воспитание
социальное	трудовое воспитание
общекультурное	эстетическое воспитание

1. Коррекционно-развивающее - направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие (психокоррекционные и логопедические) занятия, занятия ритмикой.
2. Духовно-нравственное (ТМНР – нравственное воспитание) – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ

социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы «Ступени взросления»
- Тематические классные часы; беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- Конкурсы, выставки творческих работ;
- Экскурсии по памятным, историческим и культурным местам края-●
- Проектные, исследовательские работы.

3. Спортивно-оздоровительное (ТМНР – физическое воспитание) –направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы «Ступени взросления»
- Программу дополнительного образования по ОФП «Богатыри»
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по плаванию
- Программу «Дорожная азбука»
- Организация «Недели здоровья», «Тропы здоровья», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», школьных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- Применение на занятиях здоровье сберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

3. Общекультурное (ТМНР – эстетическое воспитание) –направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы «Ступени взросления»
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу образования «Юный художник»
- Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- Посещение театров, художественных музеев, выставок;
- Встречи с интересными людьми.



4. Социальное (ТМНР – трудовое воспитание) направлено на становление личностной

позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с ОВЗ, развитие социальной компетенции-умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку –труженику, формирование профессионального самоопределения.

Направление реализуется через:

- Раздел комплексной программы «Ступени взросления»
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Хозяюшка»
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный художник»
- Проведение «Дня труда», трудовых десантов;
- Школьные социальные акции и субботниках «Помоги зимующим птицам»; «Страна моей мечты»;
- Участие в, ярмарках, выставках, конкурсах;
- Работу детского общественного объединения «Добро и свет» и отряд волонтерского движения «Эдельвейс»

Работа организуется в соответствии с интересами, склонностями и возможностями обучающихся на основе Программ внеурочной деятельности воспитателей ГПД (**Приложение 7**) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение 8**)

#### **2.6.5. Результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов:

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный и постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в годовой план работы. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план воспитательной работы (**Приложение 9**) и план внеурочной деятельности (**Приложение 10**).

План внеурочной деятельности - это нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и структуру направлений внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП с ОВЗ на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **2.6.6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

***Объекты мониторинга:***

1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Основные результаты эффективности реализации программы:**

***Обучающиеся с легкой умственной отсталостью***

- осмысление социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

***Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР***

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- поэтапное усвоение норм поведения в различных жизненных ситуациях;

- усвоение правил здорового образа жизни, самостоятельное выполнение гигиенических процедур;

- умение организовать досуг;

- потребность в творческой деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебные планы.**

Учебные планы Учреждения являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание образовательного процесса в классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Учебные планы регулируют обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебные планы, включают изучение предметов базового федерального и школьного компонентов и регламентируются расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

#### **Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Увеличение числа учебных часов в неделю в 5 классе произошло в результате деления класса на подгруппы (мальчики, девочки) на уроках профильного труда, что не повлекло за собой увеличение нагрузки на обучающихся.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, занятиями по развитию познавательных процессов) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

### **Учебный план образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (сложным дефектом) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Увеличение числа учебных часов в неделю в специальных классах произошло в результате деления состава класса на группы. Группы формируются с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако это не влечет за собой увеличение нагрузки на обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися со сложным дефектом учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 № 28 от 28.09.2020, зарегистрированного в Минюсте №61573 от 18.12.2020;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) – в специальном «а» и специальном «в» классах. Используемые примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, одобрены решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области.

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «а» и «в» классах представлено коррекционно-развивающими занятиями по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «б» классе представлено коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия); музыкально-ритмическими занятиями и дополнительными индивидуальными коррекционными занятиями «Развитие познавательных процессов». На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, дополнительные индивидуальные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных - 20 минут.

### Учебные планы (Приложение № 11)

### 3.2. Система специальных условий

Система специальных условий включает:

- кадровое обеспечение, которое предусматривает наличие необходимого образования и квалификации для каждой занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение (включая учебно-методическое и информационное обеспечение), которое должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью;
- финансовое обеспечение, которое должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий АООП для разных групп обучающихся (Приложение 12)

Определены мероприятия стратегического развития учреждения

№ п/п	Мероприятие	Задача	Плановый результат
1	Повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками образования	Повышение квалификации педагогических работников	Увеличение доли педагогов прошедших повышение квалификации и (или) получивших дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС
2	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Создание специальных условий получения образования обучающихся»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения, переподготовка педагогических кадров	Соответствие условий для обучения детей с умственной отсталостью



3	1.Закупка дорогостоящего оборудования –комната сенсорной интеграции «Сова-няня».	Созданияе условий для обучающихся с умственной отсталостью	
5	Оснащение мебелью, специальным компьютерным и специальным оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в рамках программы «Доступная среда»	Укрепление и совершенствование материально-технической базы	Создание условий для получения детей с умственной отсталостью качественного образования, улучшение условий работы специалистов
	Приобретение специального оборудования для маломобильных групп населения; устройство уличного пандуса, установка перил вдоль стен	Создание архитектурной доступности	Создание архитектурной доступности