

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2021 г.
Председатель Опрятова О.С.
Опрятова О.С.

«Утверждаю»

И.о. Директора КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Опрятова О.С. Опрятова О.С.
«30» 08 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Камчатского государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Характеристика особенности развития детей с нарушением слуха	6
1.2.1.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	8
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушением слуха	12
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2.	Познавательное развитие	21
2.2.3.	Речевое развитие	32
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	37
2.2.5.	Физическое развитие	43
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха	48
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	56
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	59
2.6.	Взаимодействие с социумом	64
III	Организационный раздел	66
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями	66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.4.	Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха	73
3.5.	Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	75
3.6.	Планирование образовательной деятельности	76
3.7.	Режим дня и распорядок	77
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	79
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79
3.10.	Перечень литературных источников	80
IV.	Дополнительный раздел	83
4.1.	Приложение 1. Лексические темы	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста, к выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Особое внимание уделяется адаптации программ дошкольного образования для организации образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей испытывает трудности в усвоении общеобразовательных программ, что обуславливает объективную потребность в поиске других способов педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, создании программно-методического комплекса.

Адаптированная основная образовательная программа КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/19 04.03.2019) и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020.) .

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г № 61573)
- Устав КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2-3 до 7 лет. Нормативный срок освоения программы 4 года .

В структуре «Программы» выделены периоды обучения, соответствующие основным возрастным периодам развития детей ограниченными возможностями здоровья:

1 период обучения (младшая группа, возраст детей – 2-3-4 года)
2 период обучения (средняя группа, возраст детей – 4- 5 лет)
3 период обучения (старшая группа, возраст детей – 5-6 лет)
4 период обучения (подготовительная группа, возраст детей – 6-7- лет)

Образовательный процесс происходит на русском языке. Направление детей в Учреждение осуществляет Учредитель, с согласия родителей (законных представителей), либо через личное обращение родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- самостоятельная деятельность ребенка.

Программа создана для оказания комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых

психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- 2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
- 3) обеспечивать освоение детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;
- 4) формировать у детей с нарушением слуха образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- 5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики. В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В качестве подходов к формированию АОП выступают ценностно-целевые установки:

- 1) субъективно деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практик);
- 2) гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства;
- 3) культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры;
- 4) онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушением слуха;
- 5) психолингвистический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей в себя фонетический, лексический, морфологический, синтаксический и семантический компоненты.

Данные ценностно-целевые установки реализуются через серию принципов коррекционной педагогики, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- концентрический принцип построения программы;
- принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам. стирание границ, реализация концепции нормализации;
- равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Особенности развития детей с нарушением слуха

Психическое развитие детей со сложными нарушениями по сравнению с неслышащими и тугоухими детьми без комплексных нарушений происходит замедленно, наблюдается отставание в развитии познавательных процессов, формировании детских видов деятельности, медленно развивается речь. У многих детей отмечаются нарушения поведения, значительно осложняющие проведение коррекционно-воспитательной работы. Обучение данной категории детей по программам, рассчитанным на работу со слабослышащими детьми без дополнительных нарушений, оказывается недостаточно эффективным, так как дети с комплексными нарушениями имеют иной исходный уровень развития и другие темпы развития в процессе коррекционного обучения.

Группа слабослышащих дошкольников со сложной структурой нарушений развития в настоящее время изучена недостаточно, имеются лишь данные, характеризующие особенности развития старших глухих дошкольников с задержкой психического развития. По данным Т. В. Розановой (1997), познавательное развитие глухих детей с первичной задержкой психического развития, обусловленной церебральной недостаточностью, отличается неравномерностью отставания от обычных глухих сверстников. По уровню развития

наглядно-действенного мышления. состоянию образной памяти на места расположения предметов они отличаются от обычных глухих незначительно. Однако выявилось заметное отставание в уровне развития наглядно-образного мышления глухих детей с ЗПР. Недостаточный уровень интеллектуального развития этой группы детей находит свое отражение в формировании математических умений: глухие дети с ЗПР к моменту перехода в школу овладевают только самыми началами: счетом в пределах десяти, сложением и вычитанием в пределах пяти.

У слабослышащих детей с задержкой психического развития отмечается отставание в формировании разных видов детской деятельности. К четырем-пяти годам формируется предметная деятельность, для большинства детей данной категории характерен низкий уровень игровой деятельности: манипулирование, воспроизведение стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования выражаются в основном в повторении изображений знакомых предметов по подражанию взрослому.

Особые трудности отмечаются у слабослышащих детей с ЗПР в овладении речью (Т. В. Розанова, 1997; Л. А. Головчиц, 1993). Несмотря на то, что дети обучаются в детском саду, к старшему дошкольному возрасту они владеют лишь некоторыми словами, обозначающими часто используемые предметы. В их словаре мало глаголов, что не дает возможности построения предложений, использования фразовой речи. В устной речи дети воспроизводят в основном звук и слогосочетания, подкрепляя их естественными жестами и указаниями на предметы. У слабослышащих детей с лучшим состоянием слуха имеется небольшой запас названий предметов и действий, однако по собственной инициативе они ими почти не пользуются. Дети не выражают интереса к общению, а в случае проявления инициативы со стороны взрослого стараются избежать длительного речевого контакта. Особенностью речевого развития детей данной группы являются значительные трудности в овладении письменной формой речи. Слова, зафиксированные печатным шрифтом на табличках, не соотносятся с предметами или их изображениями. Отмечается очень низкий уровень словесной памяти, даже многократное повторение и уточнение значений письменных слов не приводит к их запоминанию.

В психическом развитии детей со сложной структурой нарушений развития зафиксированы значительные индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей. Игры слабослышащих и глухих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметов - заместителей, у большинства детей с нарушениями слуха не появляется и в старшем дошкольном возрасте.

В моторном и физическом развитии имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. Отставание в моторном развитии у таких детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Недостатки моторики часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц.

Особенности развития детей учтены при проектировании коррекционной работы. В рамках АОП коррекционная работа организуется по следующим направлениям:

- логопедическая помощь
- психолого-педагогическая помощь

1.2.1. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

К особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке уверенности в том, что в группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений.

Для успешно усвоения АОП необходимы:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств

ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор:

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха

Одним из условий успешности освоения адаптированной образовательной программы является взаимодействие специалистов, работающих детьми.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольных групп ОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в результате взаимодействия специалистов школы-интерната.

образовательная область	«Речевое развитие»
взаимодействие специалистов	учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
целевые ориентиры	
Ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения	
Ребенок воспроизводит правильно в речи: не менее 20 звуков: слитные речевые звучания; знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него)	
Ребенок использует в речи, усвоенные из программного материала существительные, прилагательные и глаголы; строит двухсловные предложения	
Ребенок владеет словарным запасом в рамках программного материала	
Ребенок использует обобщающие слова в рамках программного материала	
Ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схемагических рисунках, лепке, постройках макетов	
Ребенок понимает и выполняет речевые поручения, предъявляемые устно или письменно; выполняет отчет о выполненных действиях	
У ребенка складываются предпосылки грамотности; владеет глобальным чтением;	

образовательная область	
«Социально-коммуникативное развитие»	
взаимодействие специалистов	учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК
Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	
Сформированы представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, половой принадлежности себя и окружающих; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему: о мире;	
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. решение личностных задач (проблем), адекватных возрасту.	
Владет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен к самостоятельному воплощению игрового замысла. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	
образовательная область	«Познавательное развитие»
взаимодействие специалистов	учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, муз. рук-ль
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.	
Ребенок знает и называет цифры от 1-10. Соотносит таблички с названием цифр и составляет из разрезной азбуки названия чисел.	
Ребенок считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносит цифры с количеством предметов в пределах 10	
Ребенок умеет решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах пяти. Умеет демонстрировать действия, о которых говорится в задаче. моделировать ее содержание на наглядном, предметном материале, фланелеграфе.	
Умеет сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Соотносит название табличек с предметами.	
Владеет навыками группировать модели геометрических фигур по образцу и слову. Сравнивает объемные фигуры: куб, шар, брусок, их различие и название.	
Ребенок умеет ориентироваться в помещении группы по словесно инструкции. Умеет соотносить знания со временем суток, дней недели, времен года.	
Ребенок умеет складывать разрезные картинки из 6-7 частей.	

Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)	
Владеет навыками соотносить таблички с названием деталей строительного материала, Умеет составлять из разрезной азбуке название деталей строительного материала.	
образовательная область	«Физическое развитие»
взаимодействие специалистов	учитель-логопед, инструктор по ФК. педагог-психолог. учитель – дефектолог
Ребенок гармонично физически развит, его двигательный опыт богат. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.	
Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.	
Ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья. Знаком с правилами здорового образа жизни. Обладает представлениями о полезных и вредных привычках; о поведении во время болезни.	
образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие»
взаимодействие специалистов	учитель-логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог-психолог. музыкальный руководитель
Ребенок владеет основными культурными способами и видами музыкальной и художественной деятельности.	
Ребенок обладает воображением, которое реализует в самостоятельной творческой деятельности через использование различных средств и материалов, способен предложить собственный замысел и воплотить его в продуктивной деятельности	
Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.) и использует их в выполнении работ, в том числе по замыслу	
Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Выразительно исполняет литературные произведения	
Проявляет интерес к музыкальным произведениям, способен определить, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец); узнает звучание различных инструментов (пианино, барабан, балалайка, дудочка), различает звучание одного инструмента и оркестра	

Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок хлопками, притопами; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, активно участвовать в выполнении творческих заданий: использовать мимику и пантомиму

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушением слуха

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с нарушением слуха направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программы в дошкольном образовании детей с нарушением слуха, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением слуха;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения состоящая из педагогической и психологической диагностики.

<p>Педагогическая диагностика – направлена на оценку индивидуального развития детей, с целью определения эффективности педагогических действий (дальнейшее планирование работы)</p>	<p>Психологическая диагностика развития детей – направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей</p>
<p>Полученные результаты используются:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • для индивидуализации образования – поддержки ребенка с нарушением слуха. построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития • для оптимизации работы с подгруппой детей 	<ul style="list-style-type: none"> • для решения задач психологического сопровождения • для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Для организации обследования детей в программе выделяется специальное время: по 2 недели в сентябре и мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного отделения. В ходе прохождения программы один раз в квартал фиксируются промежуточные результаты освоения программного материала по всем областям.

Методами педагогической диагностики, применяемыми специалистами школы-интерната являются: наблюдение, диагностическое тестовое задание, диагностическая ситуация, анализ продукта детской деятельности, беседа.

Система мониторинговых мероприятий включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития детей с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Адаптированной программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Адаптированной программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется при взаимодействии педагогов: учителя-дефектолога (ведущий специалист), учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя в ходе совместной деятельности педагогов и детей, в рамках которой осуществляется передача и освоение социокультурного опыта. В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми, учитывающие индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, находящий отражение в выборе единых тематических единиц в течение учебного года, и подчинение данной теме всего коррекционно-образовательного процесса, включая оформление среды. Своеобразие тематики образовательного процесса определяется с учетом психофизических и психологических особенностей детей с ОВЗ (Приложение 1).

Содержательный раздел программы составлен на основе изучения литературы коррекционной направленности с целью обеспечения максимально возможного развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей:

- «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» (Головниц Л.А.)

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми) в разных видах деятельности и максимально возможная самостоятельная деятельность детей.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы образовательных блоков, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Структура образовательной деятельности

№п/п	Образовательные блоки	Время	Виды деятельности
1.	Утренний образовательный блок	с 7.45 до 9.00	- совместную деятельность воспитателя с детьми; -свободную самостоятельную деятельность детей; - индивидуальные занятия с учителем-дефектологом
2.	Развивающий коррекционно-образовательный блок	с 8.45 до 12.20 с 15.25 до 17.45	- НОД -индивидуальные, подгрупповые занятия со специалистами - индивидуальная работа

			воспитателя
3.	Вечерний образовательный блок	с 16.00 до 18.15	-совместную деятельность воспитателя с детьми; -свободную самостоятельную деятельности детей
Примечание: Свободная самостоятельная деятельность организуется под контролем воспитателя, т.к. детям достаточно трудно выбрать вид деятельности и педагогу необходимо направлять ее по социально благоприятному маршруту.			

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. В ходе реализации программа может изменяться и дополняться.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности с использованием принципа интеграции, позволяющего задать единый алгоритм освоения материала, его повторяемость и закрепление по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование социально-бытовой ориентировки, овладением детьми нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитию доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами

взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самоощущений и самооценки.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде, специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы. на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения детей различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению: на экскурсиях, способствующих формированию жизненных компетенций и достаточного уровня социализации на различных возрастных этапах.

Познавательное развитие является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, развитие мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие речи. Важным аспектом умственного воспитания является расширение представлений детей об окружающих их предметах и явлениях общественной жизни, жизни природы. Познавательное развитие детей осуществляется: на занятиях по дидактической игре, в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных математических представлений; в различных видах труда: в ходе обучения изобразительной и конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи, развитию слухового восприятия.

Речевое развитие является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Основными задачами работы по речевому развитию детей являются: развитие языковой способности, речевой активности детей: овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, диктирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо-речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и др. выразительных средств, в общении с детьми. Работа по речевому развитию детей осуществляется: в условиях бытовой деятельности, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности; на занятиях по видам деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности, конструировании), на занятиях по ознакомлению с окружающим; на фронтальных занятиях по развитию речи; на индивидуальных занятиях.

Художественно-эстетическое развитие направлено на систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. Важным условием эстетического развития детей является организация окружающей ребенка среды (в группе, на участке, в семье), эстетическое оформление интерьера. Эстетическое развитие детей происходит в разных условиях: на занятиях по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию; театрализованных играх и

представлениях; при проведении праздников и утренников, посещении театра, цирка; на прогулках и экскурсиях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, фонетической ритмики и др.).

Программный материал по различным разделам дан по годам обучения. Учитывая, что дети попадают в учреждение в различные возрастные периоды, предусматривается возможность прохождения программы в ускоренном темпе, при условии успешности усвоения каждому году обучения.

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением детьми нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитию доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самоощущений и самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы и обучению детей различным видам коммуникативных высказываний, речевому общению.

Содержание образовательной области структурируется по следующим разделам:

1. Сюжетно-ролевая игра
2. Труд:

Образовательную деятельность по разделам проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми, так как данное направление является приоритетным и содержательно наполняет вариативную часть программы.

Сюжетно-ролевая игра

Детей с нарушением слуха необходимо обучать игровой деятельности, так как обучение включает в себя ознакомление детей с различными видами деятельности взрослых людей и с их взаимоотношениями в процессе труда. Лишь в результате обучения игровой деятельности,

по мере овладения ею могут возникнуть игры по собственному замыслу, которые являются показателем определенной «игровой зрелости» детей. Игры также нуждаются в руководстве со стороны воспитателя.

Первый период обучения

Знакомить детей с игрушками и действиями с ними, на основе подражания взрослому.

Учить:

- называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражание.
- наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, мишка.

Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.

Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам.

Знакомить детей со строительным, сюжетными ролевыми и подвижными играми.

Все предметно-игровые действия выполнять с опорой на таблички, картинки

Второй период обучения

Продолжать учить детей предметно-игровым действиям на основе подражания взрослому и табличек (картинок).

Продолжать учить детей называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражание, лепетные слова.

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление куклы, укладывание спать, мытье посуды и т.д. с опорой на таблички (картинки).

Третий период обучения

Учить:

- игрушки и действия с ними словами.
- выполнять и распределять роли.
- участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка».

Закреплять умения детей играть в знакомые игры, расширяя сюжет.

Знакомить детей с играми с содержанием деятельности взрослого (профессии).

Учить детей общаться во время игры при помощи речи.

Четвертый период обучения

Учить детей называть игрушки и действия с ними используя слова и фразы.

Учить детей вносить в игру события реальной жизни, объединять несколько знакомых игр.

Продолжать учить детей участвовать в драматизации сказок.

Продолжать учить детей общаться во время игры при помощи речи. Закрепить умения детей распределять и выполнять роли.

Труд

Формирование элементарной трудовой деятельности имеет большое значение в дошкольном возрасте, так как в ней развиваются потребность трудиться, трудолюбие, ответственность и другие важные качества личности.

Дети с нарушением слуха, поступающие в дошкольные учреждения, как правило, не владеют элементарными навыками самообслуживания, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это связано с физической слабостью, моторной неловкостью детей, но чаще обусловлено повышенной опекой их со стороны родителей: стремлением заменить (вследствие трудностей общения) доступные ребенку действия по самообслуживанию собственными. Правильная организация трудовой деятельности

дошкольников способствует развитию трудовых действий, являясь средством всестороннего развития детей с нарушениями слуха.

В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе, у старших детей складываются некоторые умения по ручному труду. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов с умением ими пользоваться, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труда.

Общественно-социальное значение труда детей с нарушениями слуха связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Первый период бучения

Учить:

- понимать и выполнять элементарную речевую инструкцию.
- последовательным действиям, связанным с использованием туалета, приемом пищи, мытьем рук, одеванием и раздеванием с опорой на таблички, картинки и по подражанию взрослому.
- просить педагога о помощи, благодарить за оказанную помощь.
- убирать игрушки на место.

Второй период бучения

Закреплять навык пользования туалетом, посудой и одеждой, соблюдать алгоритм умывания.

Учить:

- пользоваться молнией, липучками, пуговицами, кнопками, ухаживать за одеждой, следить за своим внешним видом.
- дежурить по группе.
- называть предметы и действия с ними словами, выполнять действия с опорой на таблички и картинки.

Третий период бучения

Учить:

- оказывать помощь друг другу в ходе режимных моментов и общаться при помощи речи.
- работать с бумагой, картоном, природным материалом по образцу и подражанию, называя предметы и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки.
- понимать и выполнять речевую инструкцию.
- оценивать свои работы.

Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца, готовить и убирать свое рабочее место.

Четвертый период бучения

Закрепить навыки самообслуживания, взаимопомощи в ходе режимных моментов.

Учить детей ухаживать за своей одеждой, игрушками, комнатными растениями, предметами быта, наводить порядок в группе, на территории, называя предметы и действия с ними словами.

Продолжать учить детей работать с бумагой, картоном, природным материалом по образцу и подражанию, называя предметы и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки, выполняя речевую инструкцию.

2.2.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, развитие мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие речи. Важным аспектом умственного воспитания является расширение представлений детей об окружающих их предметах и явлениях общественной жизни, жизни природы. Познавательное развитие детей осуществляется: на занятиях по дидактической игре, в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных математических представлений; в различных видах труда: в ходе обучения изобразительной и конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи, развитию слухового восприятия.

Содержание образовательной области структурируется по следующим разделам:

1. Дидактическая игра
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром
4. Конструирование

Дидактическая игра

Содержание данного раздела программы направлено на развитие внимания, памяти, мышления.

Первый период обучения

Развитие мелкой моторики

Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук и пальцев.

Учить захватывать и брать предметы в зависимости от их размера и формы, развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук.

Восприятие цвета

Находить, дифференцировать основные цвета

Восприятие формы

Выделять объемные формы в процессе конструирования по образцу (из 4- 5 элементов).

Восприятие величины

Познакомить детей с относительностью величины (большой - маленький).

Восприятие пространственных отношений

Складывать картинки из 3-4 частей с простой конфигурацией разреза.

Ориентироваться в схеме тела (при соотнесении с пиктограммами и картинками).

Воспринимать пространственные отношения по горизонтали (тут-там).

Тактильно-двигательное восприятие

Формировать координацию руки и глаза при восприятии формы и величины предметов.

Различать на ощупь предметы резко различной формы.

Развитие вибрационной чувствительности

Производить различные действия в ответ на вибрационные раздражения.
Отсчитывать количество ударов на основе вибрационной чувствительности.

Развитие внимания и памяти

Учить запоминанию изображений с отсрочкой (5-7 сек.)

Мышление

Определять простую последовательность событий, изображенных на картинках. доступных по содержанию. 2-3 картинки, которые должны быть близкими.

Второй период обучения

Развитие мелкой моторики

Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, совершенствовать движения рук и пальцев.

Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

Восприятие цвета

Дифференцировать близкие цвета и оттенки и осуществлять их выбор по образцу.

Осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу (до 15 сек., 9 цветов и оттенков).

Восприятие формы

Различать объемные формы в процессе конструирования по образцу.

Осуществлять соотнесение плоскостных и объемных форм.

Восприятие величины

Продолжать учить соотносить величины зрительно, пользуясь определенной точкой отсчета со словом-названием.

Развитие восприятия пространственных отношений

Закреплять ориентировку в пространстве помещений.

Понимать схематичное изображение позы человека.

Учить понимать отношения внизу – наверху (тут там, соединяя со словом).

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Продолжать формировать координацию движений руки и глаза при восприятии формы и величины предметов.

Закреплять навыки обследования предмета. различение их на ощупь

Учить воспринимать температурные различия, особенности фактуры материала (гладкий, пушистый, мягкий, твердый).

Развитие вибрационной чувствительности

Выполнять действия в ответ на вибрационные раздражения, отсчитывать количество ударов.

различать звучания музыкальных инструментов

Развитие внимания и памяти

Учить самостоятельно складывать картинки из 3-4 частей (в конце года до 5-6) с простой конфигурацией разреза.

Мышление

Продолжать учить проводить классификацию по образцу (3 группы предметов).

Учить определять простую последовательность событий, выявляя причинно-следственные связи, пользоваться знакомыми словами, использовать естественные жесты, движения.

Третий период обучения

Зрительное восприятие

Продолжать работу по развитию зрительного восприятия цвета, формы и величины предмета:

- складывать разрезные картинки со сложной конфигурацией разреза из 4-6 частей;

- соотносить объемы и плоскостные формы.

Пространственные отношения

Учить ориентироваться в пространстве комнаты с помощью элементарного плана, зарисовывать простой план на примере комнаты куклы.

Тактильно-двигательное восприятие

Учить различать на ощупь знакомые предметы (без участия зрения) и соотносить их с предметным изображением по форме и величине, с использованием знакомых слов называть образ, полученный путем тактильно-двигательного восприятия.

Учить различать предметы на ощупь по словесной инструкции (устно и по табличкам)

Развитие внимания, памяти

Продолжать работу по развитию произвольного внимания.

Формировать зрительно-двигательную координацию.

Учить запоминанию изображений, используя прием выбора с отсрочкой.

Мышление

Учить располагать картинки в соответствии с развитием сюжета (2-3).

Учить проводить элементарные обобщения и классификации.

Воображение

Учить имитировать образы животных, действия людей, после чтения табличек.

Четвертый период обучения

Зрительное восприятие

Продолжать работу по развитию зрительного восприятия цвета, формы, величины:

- формирование целостного образа предмета:

- развитие тактильно-двигательной и вибрационной чувствительности:

Пространственно-временные отношения

Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.

Развитие внимания и памяти

Продолжать работу по развитию зрительного внимания (произвольного) и памяти:

Мышление

Продолжать работу по развитию наглядно-действенного мышления:

Развитие воображения

Продолжать учить имитировать действия людей, повадки и особенности движений животных;

Формирование элементарных математических представлений

Содержание данного раздела программы направлено на развитие восприятия и формирование перцептивных действий – проб, примеривания, зрительного соотнесения, формирование элементарных количественных представлений, расширение математического опыта в процессе разных видов практической деятельности.

Первый период обучения

Учить детей:

количество

- выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову (таблички «один», «много»)

- выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов;

число и цифра

1,2 (цифра 1, 2 и табличка со словом «один», «два»).

-соотнести количество 1 и 2 с количеством пальцев;

-практическому сравнению множеств без словесного определения в пределах двух различать дискретные и непрерывные множества по количеству: один-много; пустой-полный

величина

- сопоставлять предметы по величине «большой», «маленький».

-соотнести одинаковые предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на друга.

форма

- различать шар и куб по подражанию и инструкции

ориентировка в пространстве

- ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там)

Второй период обучения

Учить детей:

количество и счет

- выделять 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову (при устном предъявлении и по табличке). Соотнести количество пальцев с числительными в пределах трех

число и цифра 3,4

- объединять и разъединять предметы с открытым и закрытым результатом в пределах 3-х

- понимать состав чисел 2 и 3. $3=1+1+1$

- составлять множества из 2-3 предметов, разных по величине, цвету, размеру, форме по подражанию, по инструкции, по цифре.

величина

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине.

- познакомить детей со словом «одинаковые».

форма

- соотносить объемные и плоскостные формы, использовать слова «круг», «квадрат» сопоставлять предметы и пользоваться приложением, наложением, зрительным и тактильно-двигательным обследованием.

- выделять форму в окружающих предметах и игрушках.

ориентировка в пространстве

-закреплять умение ориентироваться в пространстве помещений группы и детского сада.

учить детей:

- располагать предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо.

- понимать схематическое изображение позы человека (воспроизводить позу по схематическому изображению, по пиктограмме).

- понимать отношения внизу-наверху, в пространстве листа бумаги

- понимать темп выполнения деятельности (в движениях): быстро, медленно.

Третий период обучения

Учить детей:

количество и счет

- составлять по подражанию и по образцу равные по количеству множества предметов в пределах 5, одинаковые по всем признакам.

- составлять равные по количеству множества предметов, подобранных по одному признаку (цвету или форме).
- соотносить количество предметов в пределах 4 и 5, пользуясь накладыванием и прикладыванием. Использовать соотношение количества предметов с количеством пальцев
- понимание вопроса «Сколько?» – в ответ дети показывают соответствующее количество пальцев, указывают на цифру или табличку со словом. произносят слово или сочетание.
- использовать словосочетания: один дом (гриб), два дома, три дома

число и цифра 4.5.

- состав чисел 4,5. Выделять 1,2,3,4,5 предмета из группы по образцу, по количеству пальцев, по цифре, по слову.
- формировать счетные операции в пределах 5: складывать.
- формирование представлений о величине учить детей:
- различать предметы по трем величинам: маленький, большой, самый большой.
- сравнивать два предмета по величине (больше, меньше).
- формировать представление о длинных и коротких, широких и узких, высоких и низких предметах.

формирование представлений о форме

Учить:

- осуществлять выбор плоскостных фигур по объемному образцу и объемных форм по плоскостному (выбор из 2-4 форм)
- выделять форму в окружающих предметах и игрушках.
- различать круг и овал, квадрат и прямоугольник.

ориентировка в пространстве

Учить:

- воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко-близко, внизу-наверху, рядом.
- правильно определять низ и верх листа бумаги, соотносить пространственные отношения в объеме и на плоскости. справа-слева, посередине.

Четвертый период обучения

количество и счет.

Учить:

- пересчитывать предметы в пределах 10. Правильно выполнять действия по инструкции «посчитай».
- выделять из множества 1,2,3,4,5,6 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносить количество в пределах 6 с помощью пальцев.
- решать примеры в пределах 5 понимание знаков (+, -, =).
- решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5.
- отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? (Который?).
- преобразовывать неравенства в равенства путем прибавления или убавления.

число и цифра 6.7. Состав чисел 6, 7. Учить составлять числа 6, 7 из разных групп. Прямой и обратный счет в пределах 6, 7.

величина

Учить:

- учитывать величину предметов, сравнивать предметы по величине, длине, высоте в процессе накладывания, приложения.

- сравнивать предметы по толщине (толстый-тонкий).
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (маленький – больше-больше-самый большой), длине (короткий-длиннее-длиннее-самый длинный).
- самостоятельно или путем чтения слов произносить слова: большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, тяжелый-легкий.

форма

Учить:

- воспринимать и сравнивать плоскостные фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник.
- различение круга и овала, прямоугольника и квадрата.
- воспринимать и различать объемные формы: шар, куб, брусок.
- группировать по форме объемные предметы, изображения предметов.
- выбору плоскостных и объемных форм по образцу: отсроченному выбору по образцу, по слову.

ориентировка в пространстве и времени

Формировать пространственные отношения между объектами: далеко-близко, внизу-наверху, справа-слева.

Учить детей:

- различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева.
- различать дни недели, времена суток, времена года

Формирование элементарных измерительных навыков.

Учить детей:

- измерять условными мерками длину, высоту, ширину предметов – шагами, палочками, веревочками.
- измерять объем сыпучих и жидких веществ чашкой, ложкой и др.

Социальное развитие и ознакомление с окружающим

Первый период обучения

Ребенок в детском саду. Знакомство детей в группе. Уточнение имен, внешнего облика. Рассматривание фотографий, узнавание друг друга в зеркале (Я, Ты). Идентификация игрушек, личных вещей детей (моя кукла, шапка, кофта) – с помощью доступных речевых средств, жестов, мимики. Мальчики и девочки в группе. Проведение игр, направленных на различение имен детей (в устной и письменной форме), понимание вопросов «Кто это? Как тебя зовут? Организация игр, направленных на формирование дружеских отношений детей

(игры с мячами, куклами, машинами парами, малыми группами).

Ребенок и его внешность (части тела). Ознакомление с внешностью, частями тела

(голова, рот, глаза, нос, уши, руки, ноги) ребенка. Обогащение представлений о состояниях детей и взрослых (плачет, смеется). Учить детей замечать состояния взрослых и детей. Рассматривание картинок, их обыгрывание, игры с куклами.

Наша группа. Познакомить детей с помещениями группы: групповой комнатой, спальней, туалетом, раздевалкой, классом. Посещение всех помещений, сопровождаемое эмоциональным рассказом о том, что делает в этом помещении, демонстрацией действий, естественными жестами.

Групповая комната. Учить детей ориентироваться в группе. Уточнить, что делают дети в группе (едят, играют, рисуют).

Игровой уголок. Игрушки. Познакомить детей с игрушками в игровом уголке, их особенностями и возможностями использования: учить различать и называть игрушки, выполнять действия с ними; учить соотносить игрушки с их изображениями; учить подражательным действиям с куклами.

Раздевалка. Знакомство с действиями детей в раздевалке. Учить детей в раздевалке находить свой шкафчик (по табличке, символу-пиктограмме). Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Учить аккуратно вешать и складывать одежду (надень, сними).

Спальня. Познакомить с действиями детей в спальне (раздевается, спит). Учить находить свой стульчик, кровать. Демонстрация способов аккуратного хранения одежды, обуви в спальне.

В умывальной комнате познакомить с последовательностью действий при умывании. Формировать представления о свойствах и правильном пользовании гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щетка).

Наш участок. Учить детей ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать детям вход в помещение детского сада.

Наблюдать на прогулке за действиями старших детей и взрослых, находящихся на территории детского сада, за работой дворника.

Семья. Уточнять представления детей о членах семьи. Учить различать членов семьи ребенка по фотографиям, называть в доступной форме.

Одежда и обувь. Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят одежду). Показ кукольной одежды. Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании.

Мебель. Расширять представления о мебели. Рассматривание мебели в группе, в классе, в спальне (стол, стул, шкаф). Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, лежат, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. *Посуда.* Познакомить детей с назначением и названием чайной и столовой посуды; с теми блюдами, которые дети получают во время кормления. Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить различать и называть посуду. Игры «Накормим куклу». «День рождения куклы», «Гости».

Второй период обучения

Ребенок в детском саду (Я, Ты). Идентификация игрушек, личных вещей детей (моя кукла, шапка, кофта) – с помощью доступных речевых средств, жестов, мимики.

Расширять представления детей о детском саду. Посетить другие группы (ясельную), понаблюдать за действиями детей (Дети маленькие. Дети играют.).

Учить узнавать и называть (в доступной форме – устно и с помощью табличек) работников группы (Тетя Оля). Узнавание взрослых группы на фотографиях. Наблюдения за деятельностью взрослых в группе, на участке (моет, убирает, ест и др.).

Ребенок и его внешность (части тела). Закреплять части тела (голова, рот, глаза, нос, уши, руки, ноги) ребенка. Узнавание частей тела у других детей, кукол, взрослых. Обогащение представлений о состояниях детей и взрослых (заболел, устал). Учить детей замечать состояния взрослых и детей. Рассматривание картинок, их обыгрывание, игры с куклами.

Семья. Познакомить с действиями взрослых и детей в семье моет, убирает, готовит..). Фиксировать внимание на заботливом отношении в семье друг к другу (заботится, помогает). Рассмотреть праздничные семейные фотографии (день рождения ребенка и др.)

Фрукты и овощи. Уточнять представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей (яблоко, лимон, слива, морковь, репа, огурец, помидор). Познакомить со вкусом, цветом, формой, демонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты, познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Демонстрация натуральных предметов, муляжей, картинок. Учить называть знакомые фрукты и овощи, действия с ними (ешь, дай, возьми). Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угости куклу салатом (компотом)»

Продукты питания. Учить детей различать и называть продукты питания (суп, сок, каша). Уточнять значения слов: ешь, пей, покорми, называть (приблизительно) знакомые продукты питания в дидактических играх «Покормим куклу», «Гости» и др.

Одежда и обувь. Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Демонстрировать детям способы ухода за одеждой (как вешают, складывают, стирают, гладят одежду). Показ кукольной одежды. Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании. Учить детей называть предметы одежды и обуви, понимать значения слов «надень», «сними». Игры «Кукла встала», «Оденем куклу на прогулку».

Мебель. Расширять представления о мебели. Рассматривание мебели в группе, в классе, в спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, лежат, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Показ способов ухода за мебелью. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке. Понимать значения слов: сидит, спит, ест, пьет. Игра «Дом куклы».

Посуда. Познакомить детей с назначением и названием чайной и столовой посуды: с теми блюдами, которые дети получают во время кормления. Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить различать и называть посуду (тарелка, чашка, ложка, вилка). Игры «Накормим куклу», «День рождения куклы», «Гости».

Транспорт. Рассматривание картинок с изображением транспорта (машина, автобус, самолет, поезд), имитация движений, звукоподражания. Игры «Автомобили», «Самолеты»

Праздники в семье и в детском саду. День рождения ребенка. Подготовка к дню рождения, приход гостей, подарки. Подготовка к новогоднему празднику и участие в нем. Рассматривание картинок, организация игр («У куклы день рождения» и др.), рисование на тему «Елка и игрушками».

Животные и птицы. Рассматривание картинок с изображением различных животных и птиц (кот, собака, корова, коза, волк, лиса, заяц, медведь, петух, утка, курица, гусь), имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных и птиц. Выяснение, кто что ест. Учить детей называть животных и птиц, понимать их действия (ест, бежит, летит, спит, ловит, ползет, идет, прыгает, летит). Игры «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка); летите, как птички».

Растения. Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать деревья, кусты, траву, цветы, учить различать их. Понимать значения слов: дерево, куст, трава, цветы, растет, красиво. Проводить наблюдения за комнатными растениями, показывать детям способы ухода за ними.

Погода. Проводить наблюдения за состоянием погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло). Учить отмечать на календаре состояние погоды.

Неживая природа. Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег, камни). Практическое ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает).

Третий период обучения

Наш детский сад. Расширять представления детей о детском саде.

Провести экскурсию по детскому саду с посещением кабинета заведующей, врача, кухни. Эмоционально рассказать детям об их занятиях. Провести наблюдения за их действиями, познакомить с содержанием, условиями, атрибутами их труда (лекарства, вата, шприц – у врача. Тут врач. Врач лечит. Врач дает таблетки. Плита, кастрюли, ножи – у повара.). Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. Расширять представления детей об указанных профессиях в процессе рассматривания картинок, фотографий. Игры: «Кому что нужно», «Врач», «Повар».

Семья. Знать состав своей семьи (Мама, папа, дедушка, бабушка, имена сестры, брата). Знать свое имя, фамилию, имена членов семьи. Уточнить, кто из членов семьи дома, кто

работает. Занятия и обязанности членов семьи (Бабушка готовит...). Занятия членов семьи в выходные дни (посещение магазинов, рынка: приход гостей: посещения театра, прогулки в парк и т.д.). Праздники в семье (день рождения, Новый год и др.).

Одежда и обувь. Расширять представления детей об одежде. Учить детей различать осеннюю, зимнюю и весеннюю одежду. Провести наблюдения за одеждой взрослых и детей осенью, зимой, весной.

В теме «Праздник» познакомить детей с праздничной одеждой.

Формировать культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться предметами для ухода за одеждой и обувью, для проведения водных процедур.

Демонстрировать особенности ухода за одеждой и обувью (как очищать от снега, расправлять, чистить, стирать, сушить одежду, пришивать пуговицы, сушить и чистить обувь, показать предметы ухода за одеждой и обувью: щетку, мыло, утюг, нитки, иголку; тряпочки, крем).

Продукты питания. Проводить наблюдения за условиями и процессом приготовления пищи, уточнять, как моют, чистят, режут овощи, рыбу, мясо. Проследить за ходом приготовления салата, первых, вторых блюд, компота, завариванием чая. Различение по внешнему виду и вкусу наиболее распространенных блюд: суп, щи, борщ, мясо, рыба, картошка, пюре, макароны, компот, кофе, чай. Знакомить с названиями этих блюд. Дидактические игры: «Угостим куклу обедом», «Напоим куклу чаем», «Приготовим вкусный салат (суп)» и др.

Посуда. Продолжать учить различать посуду, правильно ею пользоваться (глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, блюдце, кастрюля).

Называние предметов посуды и действий с ними: поставь (положи) чашку (ложку), вымой (вытри) тарелку и т.д.

Мебель. Рассматривание мебели в разных помещениях (в классе, группе, раздевалке). Учить различать и называть предметы мебели: способствовать освоению детьми пространства комнаты.

Закреплять знания детей о назначении мебели, учить различать детали предметов мебели в процессе их рассматривания (ножки, сидение, спинка у стула). Расширять количество предметов мебели и интерьера: кровать, диван, полка, лампа, ковер, уточнять их назначение. Рассматривание картинок. Дидактические игры: «Комната куклы», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Где спряталась кукла» и т.п.

Комната. Познакомить детей с частями комнаты: пол, потолок, окно, дверь, стена, уточнить назначение дверей, окон. Рассматривание различных комнат (группа, класс, спальня, раздевалка), уточнение их назначения. Дидактическая игра «Построим дом для куклы» (конструирование по подражанию или образцу).

Наша улица. Транспорт. Наблюдение за движением транспорта по улицам города (машины, большая и маленькая машина, автобус, троллейбус). Родители должны показать детям лодку, самолет, поезд. Расширять представления детей о способах передвижения (лодка плавает, самолет летит...).

Учить различать части машины: кабина, руль, колеса, кузов. Фиксировать внимание детей на отношениях водителя и пассажиров, на правилах поведения в транспорте. Учить различать названия транспорта (устно и по табличкам).

Профессии. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду: врач, повар, няня, шофер.

Праздник. Праздник дома, в городе, в детском саду. Новый год. Праздничное украшение зала, группы: участие детей в утренниках; рассматривание иллюстраций, беседа о празднике (что делают в праздник, подарки, особенности одежды).

Мир природы

Растения

Овощи, фрукты. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Увеличить количество овощей и фруктов, которые дети могут различать и называть. Показать, где растут овощи и фрукты. Уточнить, где покупают овощи и фрукты. Учить детей называть фрукты и овощи, связанные с ними действия.

Растения на участке: деревья, кусты, травы, цветы. Наблюдения за деревьями, кустами осенью, зимой, весной, летом: опаданием листьев, набуханием почек, появлением листьев, цветов. Наблюдения за изменениями в окраске листьев, травы, цветов весной, летом, осенью. Связь между ростом и цветением растений с изменениями в погоде (солнце, тепло). Знакомство со способами ухода за растениями (окапывание, рыхление почвы, полив растений). Уточнить значения слов: дерево, ветки, листья, кусты, трава, цветы.

Комнатные растения. Познакомить детей с наиболее распространенными растениями (2-3). Показать способы ухода за ними (рыхление почвы, полив, обрезка сухих листьев). Проведение наблюдений за ростом растений (листья стали больше, появились новые листья ... и т.д.).

Животные. Расширять представления о животных. Уточнить особенности внешнего вида, поведения, где живут, что едят, какую пользу приносят людям. Уточнить различия между домашними и дикими животными: где живут, чем питаются. Познакомить с детенышами животных. Дети должны уметь подобрать соответствующие картинки. Провести наблюдения за рыбами, способом их кормления, уходом за аквариумом. Познакомить с насекомыми: жуком, комаром, червяком, способами их передвижения (летит, ползет).

Времена года и сезонные изменения в природе. Постоянно проводить наблюдения за состоянием погоды, вести календарь, подбирать соответствующие погоде картинки и таблички (Солнце светит. Солнца нет. Идет дождь. Дует ветер. Холодно. Тепло.). Уточнить признаки осени, зимы, весны, лета): состояние погоды, природы, занятия людей, их одежда. Проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, знакомить с их свойствами (вода течет, на морозе вода замерзает, превращается в лед, снег и лед в тепле тают).

Наблюдения за занятиями детей и взрослых в разные времена года.

Четвертый период обучения

Семья. Знать состав своей семьи: кто есть в семье, чем занимается. Учить рассказывать (с опорой на таблички) о занятиях членов семьи: мама работает, бабушка дома. Катя учится в школе. Воспитывать любовь и уважение к матери, побуждать детей рассказывать о своих мамах: как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома.

Уметь рассказывать о себе: назвать имя, фамилию, возраст. Знать город, в котором ребенок живет.

Материалы, инструменты. Наблюдения за работой взрослых, действующих различными инструментами (ножом, ножницами, иглой, молотком и др.). Рассматривание различных предметов и поделок, выполненных с помощью этих инструментов из различных материалов: ткани, ниток, бумаги, картона. Демонстрация использования иглы, ниток, ножниц при уходе за одеждой (пришивание пуговиц к кукольной одежде). Чтение табличек с названиями некоторых инструментов (игла, ножницы, нитки, молоток) и действий (шьет, вяжет, режет).

Город, улица. Транспорт. Познакомить детей с микросоциальным окружением: двор, улица, транспорт, общественные учреждения (школа, магазины различного назначения, аптека, кафе, почта, парикмахерская, кинотеатр и др.).

Знакомить детей с правилами поведения на улице: где едут машины, где идут люди. Объяснить правила уличного движения: на зеленый свет светофора идут люди, машины стоят. Закреплять и расширять представления детей о транспорте, правилах поведения в транспорте и на улице.

Профессии. Расширять представления детей о занятиях людей. Познакомить детей с профессиями строителя, почтальона, учительницы и др. (по усмотрению воспитателей), их

действиями. атрибутами труда. Закреплять знания о ранее знакомых профессиях (няни, повара, шофера, врача, парикмахера).

Уточнить сведения о работе родителей (кем работает мама, папа?).

Праздник. Уточнение представлений о празднике в семье (днях рождения детей и взрослых). Подготовка к празднику, приход гостей, поздравления, подарки. Дети должны знать, сколько лет им исполнилось.

Новый год. Украшение елки, участие детей в утреннике. Дети должны уметь объяснить (устно и чтение табличек), какой был праздник (Праздник Новый год. В зале елка. Дети танцевали, говорили стихи. Дед Мороз подарил подарки). Рассматривание картинок, заучивание стихов, песенок, тематическое рисование (Новый год).

Развлечения. Театр. Посещение с родителями детского театра. Показать детям порядок покупки билетов, правила поведения в театре: показать билет билетеру, занять свое место, нельзя шуметь, разговаривать, есть.

Школа. Ознакомление с обязанностями школьника. Кто учится в школе? Что делают дети в школе? Когда идут в школу? По возможности организовать экскурсию в соседнюю школу, рассмотреть здание школы, классы, познакомиться с учительницей и учениками.

Мир природы

Овощи и фрукты. Уточнять и обогащать знания детей о фруктах и овощах, ягодах. Уточнить представления детей о наиболее распространенных овощах и фруктах: морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, и др. по усмотрению воспитателя. Познакомить детей с тем, где растут овощи и фрукты

Учить детей понимать значения слов «овощи, фрукты», подбирать картинки с изображением овощей (фруктов) к соответствующему обобщающему слову.

Растения. Наблюдения за растениями (деревьями, кустами) осенью и зимой. Наблюдения за состоянием деревьев и кустов весной, за их ростом. Посадка на участке цветов или других растений.

Различение основных частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Познакомить с садовыми деревьями, растущими на участке. Наблюдения за цветами Уход за срезанными цветами (подготовка цветов, замена воды). Уточнение взаимосвязи: в воде цветы и ветки распускаются, без воды вянут.

Продемонстрировать строение комнатных растений (корень, листья, цветы). Познакомить детей с пересадкой комнатных растений.

Животные. Расширять представления детей о пользе домашних животных. Рассматривание картинок, книжек с изображением домашних животных и их действий (Лошадь возить грузы, курица несет яйца и т.д.). Забота людей о домашних животных.

Познакомить детей с основными частями тела животных (голова, лапы, туловище, хвост), учить выделять характерные признаки: длинные уши, короткий хвост и др.

Рассматривание картинок, фотографий, открыток, рисование, лепка животных. Игры: «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чей хвост, уши...?», «Зоопарк».

Времена года и сезонные изменения в природе. Уточнение представлений о временах года (осень, зима). Наблюдения за признаками разных времен года, одеждой людей, их занятиями. Называние времени года по характерным признакам. Учить детей понимать взаимосвязь явлений природы. Учить детей подбирать изображения предметов и природы к определенному времени года Ведение календаря природы, подбор табличек с названием месяцев.

Наблюдения за объектами неживой природы: вода, снег, лед, песок, камни. Знакомство с их свойствами. Проведение элементарных опытов (в тепле снег тает и др.)

Временные представления. Формирование представлений о времени года, месяце, днях недели, частях суток (утро, день, ночь).

Конструирование

Первый период обучения

Учить детей:

- выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора, палочек по подражанию и показу педагога с опорой на таблички и картинки;
- создавать конструкции в разных условиях;
- обыгрывать постройки;
- узнавать и показывать на картинках, табличках знакомые постройки.
- понимать и выполнять элементарную речевую инструкцию.

Второй период обучения

Учить детей:

- строить по образцу, показу и речевой инструкции;
- узнавать, соотносить постройку с реально существующим объектом;
- готовить и убирать рабочее место, доводить начатую работу до конца.

Знакомить детей с названиями деталей, учить называть их словами с опорой на таблички.

Формировать умение передавать в постройках пространственные отношения.

Знакомить детей со сборно-разборными игрушками, конструктором типа Лего и действиями с ними.

Третий период обучения

Учить детей конструировать по образцу, памяти, замыслу.

Закреплять умение передавать в постройках пространственные отношения.

Продолжать знакомить детей с названиями деталей, называть их словами с опорой на таблички.

Учить детей:

- анализировать образец;
- создавать постройки из разного материала двух-трех видов.

Закреплять умение детей обыгрывать постройки.

Четвертый период обучения

Закреплять умение детей конструировать по образцу, памяти, замыслу.

Учить детей:

- создавать коллективные постройки, общаться во время конструирования при помощи речи, конструировать самостоятельно, давать оценку своим работам;
- называть детали конструктора и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки, выполняя речевую инструкцию.

Закреплять умения детей работать с различными видами конструктора.

2.2.3. «Речевое развитие»

В начале первого и второго года обучения необходимо изучить состояние речи всех детей группы, выявить уровень речевой активности, возможности сопряженно-отраженно и самостоятельного называния предметов и игрушек, действий (на индивидуальных занятиях с 1

по 30 сентября). По результатам обследования разработать индивидуальные планы работы с детьми.

Первый период обучения

Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего. Учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр. Поощрять речевую активность детей.

Учить:

- реагировать на собственное имя, написанное на табличке и на слух (указывать на себя) и фотографию.
- соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами,
- различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички (встань, иди, сядь, беги, ползи, прыгай и др.).
- различать хорошо знакомые слова и звукоподражания при слухо-зрительном восприятии,
- подкладывать таблички со словами и предметами или картинками.
- обращаться к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на ...».
- понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет и т.д.),
- понимать и различать по табличкам слова по изученным лексическим темам, указанные в словаре,
- воспроизводить различные положения пальцев по типу воспроизведения дактильных знаков,
- складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку свое имя,

Фиксировать внимание детей на табличках, учить подбирать и соотносить парные таблички к фотографиям, знакомым предметам, картинкам.

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику детей путем проведения различных дидактических игр.

Продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с педагогом, вслед за педагогом). Учить детей сопряженно-отраженно воспроизводить слова и фразы не только на занятиях по развитию речи, но и на всех других занятиях, в быту. Учить детей в быту и на всех занятиях устно воспроизводить слова (дай, на, возьми, помоги, покажи).

Второй период обучения

Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего. Учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр. Поощрять речевую активность детей.

Учить:

- реагировать на собственное имя, написанное на табличке и на слух (указывать на себя) и фотографию,
- соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами.
- различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички (встань, иди, сядь, беги, ползи, прыгай и др.),

- различать хорошо знакомые слова и фразы при слухо-зрительном восприятии,
- подкладывать таблички со словами и предметами или картинками,
- обращаться к взрослым и детям с просьбой «дай. дай мяч, на ...».
- понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой. вытри руки, идите в туалет и т.д.),
- понимать и различать по табличкам слова и фразы по изученным лексическим темам, указанные в словаре,
- понимать и глобально различать фразы с глаголами в изъявительном наклонении: Мишка упал. Мальчик бежит,
- воспроизводить различные положения пальцев по типу воспроизведения дактильных знаков.
- по подражанию педагога читать устно дактильно короткие, хорошо знакомые глобально слова.
- складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку имена детей, слова «мама», «папа», названия игрушек (дом, юла, мяч) (при ограничении количества букв).
- списывать с таблички знакомые слова (с предварительным чтением).

Начать обучение аналитическому чтению с использованием или без дактилологии.

Фиксировать внимание детей на табличках, учить подбирать и соотносить парные таблички к фотографиям, знакомым предметам, картинкам.

Развивать зрительное внимание. мелкую моторику детей путем проведения различных дидактических игр.

Продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с педагогом. вслед за педагогом). Учить детей сопряженно-отраженно воспроизводить слова и фразы не только на занятиях по развитию речи, но и на всех других занятиях, в быту. Учить детей в быту и на всех занятиях устно воспроизводить слова (дай, на, возьми, помоги, покажи).

Третий период обучения

Первые две недели – обследование детей после летнего периода.

В течение второй половины сентября повторить с детьми материал первого года.

Поощрять все попытки детей пользоваться речью в быту, в общении с окружающими. Постоянно закреплять умения детей обращаться с просьбами друг к другу, к взрослым, пользуясь знакомыми словами и фразами. В случаях затруднений в устном проговаривании материала допустимо использовать указание на предмет, естественные жесты, которые подкрепляются совместным со взрослым (сопряженно-отраженным) проговариванием, подбором табличек.

Расширять объем обиходно-разговорной речи, в зависимости от возможностей детей. Постоянно использовать данные слова и фразы (на табличках и устно) в быту и на занятиях.

Продолжать обогащать словарь детей названиями предметов и явлений по различной тематике. увеличивать количество глаголов, прилагательных, наречий, включаемых в речь детей. Учить детей различать их по табличкам и воспроизводить устно.

Расширять количество фраз-поручений, которые дети могут понимать и выполнять. Инструкции предъявляются в устной и письменной форме, хорошо усвоенные детьми – только в устной форме.

Учить:

- понимать и глобально различать фразы с глаголами в изъявительном наклонении, демонстрировать изображенные на картинках действия, подбирать табличку, устно воспроизводить фразу.

- называть действия, выполняемые другими детьми в настоящее время.
- рассматривать и описывать картинки с несложным сюжетом, демонстрировать действия персонажей. подбирать знакомые фразы (на табличках), называть их. Использовать 3-4 картинки в течение полугодия,
- в ситуациях понимать вопросы и задавать их, подкреплять вопросы естественными жестами, мимикой.
- складывать слова с опорой на табличку, используя весь набор букв, хорошо знакомые слова – по памяти, имея перед глазами картинку.
- общаться с незнакомыми людьми (родителями детей, гостями): здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбами.
- пользоваться вопросами: «Что? (кто) это? Что делает? Какой (мяч)? Где Оля?»
- рассказывать адаптированные сказки.

Фиксировать внимание детей на конструкциях с глаголами в прошедшем времени. Использовать таблички с данными конструкциями в быту и на других занятиях. Устного отчета о выполненных действиях от детей не требуется, однако, если дети с более высоким уровнем могут дать ответ на вопрос, это следует поощрять, другим детям предлагается сопряженно-отраженное проговаривание.

Продолжать обучение аналитическому чтению, работу с разрезной азбукой. Предъявлять для чтения знакомые слова и фразы. Постоянно включать обучение чтению в фронтальные и индивидуальные занятия. После аналитического чтения повторить слово целиком устно. Прочитанные слова должны обязательно соотноситься с предметами или действиями.

Постоянно проводить упражнения для развития мелкой моторики.

Упражнять детей в письме печатными буквами. Они могут писать ручкой, фломастером, карандашом, мелками на доске, в тетрадях, в блокнотах. Дети списывают с табличек хорошо знакомые слова с последующим чтением.

Весь речевой материал (слова и фразы) предъявляемый в течение года, дети должны понимать слухо-зрительно и по табличкам.

В течение двух недель января проверить состояние речи каждого ребенка. Включить в проверки следующие виды заданий: а) понимание и выполнение поручений (покажи яблоко, возьми карандаш...); б) понимание сообщений (устное проговаривание и подбор табличек к картинкам (Мальчик бежит. Девочка рисует. .); в) устно-дактильное чтение незнакомых слов; г) ответы на вопросы (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Четвертый период обучения

Поощрять и стимулировать попытки детей использовать усвоенный речевой материал в общении с окружающими. Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и детьми, поддерживать стремление детей здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

Обогащать и повторять словарь по лексическим темам. Ввести наиболее распространенные слова, обозначающие родовые понятия и использовать их в связной речи детей.

Учить:

- составлять простое описание знакомых предметов из различных тематических групп с указанием названия, цвета, формы, величины, способа использования и других отличительных свойств, дети читают описание устно-дактильно, отвечают на вопросы.
- узнавать предмет по описанию из 2-3 фраз, описание дается в устной и письменной форме при наличии перед детьми 2-3 предметов данной группы.

-отвечать на 2-3 взаимосвязанных вопроса в процессе беседы на знакомую тему, вопросы задаются в устной и письменной форме.

- отвечать на устные вопросы, связанные с данными о ребенке: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Кто есть дома? Как зовут маму? Где ты живешь?

-понимать и выполнять поручения, предъявляемое устно и письменно, устно могут быть предъявлены хорошо знакомые инструкции. Дети должны уметь выполнять поручения с глаголами «дай, возьми, положи, убери, открой, закрой».

-сообщать о выполненных действиях,

- составлять, определять последовательность серии сюжетных картин (2-4 картинки), инсценировать или имитировать изображенные действия. Определять временные, причинно-следственные связи в процессе обсуждения серии картин. Составление подписей к картинкам, чтение. На последующих занятиях – ответы на вопросы по содержанию сюжета.

- рассказывать о событиях из их жизни (выходной день, экскурсии, события в семье). В качестве наглядной опоры использовать рисунки, поделки, выполненные в выходной день. В зависимости от речевых возможностей детей для одних допустимы ответы на вопросы, для других – рассказ их 2-3 взаимосвязанных предложений.

- обучать рассказыванию. 2-3- кратное рассказывание текста педагогом с демонстрацией игрушек, картинок. Привлечение детей к рассказыванию фрагментов (с помощью педагога). В свободное время подготовка под руководством воспитателя книжки-самоделки.

- под руководством педагога составлять элементарное описание предметов, игрушек, выделяя их отличительные черты, части тела.

- рассказывать сказки «Теремок», «Козлята и волк».

Продолжать рассматривание и описание картин на знакомую тему, обучение рассказыванию, обучение аналитическому чтению.

Активизировать навыки чтения текстов из 2-4 предложений, обучение пониманию читаемого путем подбора картинок, драматизации, иллюстрирования, ответов на вопросы.

Обучение письму печатными буквами. Делать подписи к картинкам, к рисункам, записывать слова, ранее сложенные из разрезной азбуки по памяти.

Две первые недели января отводятся на проверки усвоения речевого материала 1-го полугодия. В содержание индивидуальных проверок рекомендуется включить следующее.

1. По одной из тем («Овощи, фрукты», «Животные», «Одежда» и др.) проверить знания детьми названий предметов, их свойств, действий с ними, понимание обобщающих слов. Первоначально вопросы задаются устно, затем проверяется овладение словами в письменной форме (по табличкам) при выборе, доступном ребенку. Подбор обобщающих слов проверяется при наличии соответствующих групп картинок.

2. Проводится беседа на знакомую тему (по выбору педагога: «Семья», «Праздник» и др.). Задаются 2-3 вопроса по данной теме (устно и письменно).

3. Проводится беседа по знакомой картинке с несложным сюжетом («Время года», «Игры детей» и др.). Фиксируются все самостоятельные высказывания ребенка, ответы, вопросы.

4. Проверяется устно-дактильное чтение новых слов; чтение фраз и подбор картинок к ним

Проводить работу по активизации усвоенного на предыдущих этапах обучения речевого материала, учить пользоваться им в общении с детьми и взрослыми. Повторяется словарь 1 и 2 г. обучения, увеличивается количество форм глаголов (в настоящем, прошедшем, будущем времени), включаются новые обобщающие слова: семья, мебель, посуда, По возможности дифференцировать значения обобщающих слов (дикие, домашние животные, зимняя одежда и т.д.).

Тематики занятий: предлагаются любые из пройденных ранее тем, а также темы, связанные с расширением социального опыта детей: «Город, улица», «Театр», «Цирк», «Школа», «Транспорт».

Повторяется речевой материал предыдущих лет обучения.

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области» обучения структурируется по следующим разделам:

- 1.Изобразительное творчество
 - лепка
 - аппликация
 - рисование
2. Музыка

Лепка

Первый период обучения

Учить:

- соотносить лепные поделки с реальными предметами, играть с лепными поделками.
- работать по подражанию и показу с опорой на таблички и картинки.
- кусочки от большого, соединять, расплющивать
- пользоваться атрибутами для лепки

Знакомить детей со свойствами различных материалов.

Второй период обучения

Продолжать учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами:

отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять, расплющивать, мять, раскатывать

Учить :

- работать по образцу и речевой инструкции.
- обследовать предмет перед лепкой, сравнивать с образцом.
- называть предметы и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки.

Развивать способность детей к самостоятельным действиям.

Третий период обучения

Продолжать учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами:

скатывание, раскатывание, примазывание, скульптурная лепка с использованием стеки.

Называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки, выполняя речевую инструкцию.

Учить :

- передавать основные свойства, признаки, отношения предметов.
- лепить предметы по замыслу.
- оценивать результат работы.

Четвертый период обучения

Продолжать учить детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов. Закрепить умения детей выполнять различные действия с пластичными материалами, называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки, выполняя речевую инструкцию.

Учить :

- коллективные работы, общаться во время лепки при помощи речи.
- создавать коллективные сюжетные лепные работы

Аппликация

Первый период обучения

Знакомить и учить детей с атрибутами, приемами и правилами работы с аппликацией с опорой на таблички и картинки.

Учить :

- соотносить аппликацию с реальными объектами.
- наклеивать заготовки по подражанию и показу.

Второй период обучения

Учить:

- выполнять аппликацию по образцу и подражанию: самостоятельно намазывать заготовки,
- выполнять узоры из элементов с чередованием 1:1,2:2 в квадрате, полоске, круге.
- называть предметы и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки.
- передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Закреплять у детей названия атрибутов, правила, приемы работы с аппликацией с опорой на таблички и картинки.

Воспитывать оценочное отношение к своим работам.

Третий период обучения

Учить:

- выполнять аппликацию по образцу и речевой инструкции, анализировать образец.
- работе с ножницами: вырезание и наклеивание волос
- называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки.
- самостоятельно выполнять аппликацию

Выполнять узоры из готовых элементов с чередованием 1:1,2:2,2:1 по цвету, форме, размеру в квадрате, полоске, круге.

Знакомить с сюжетной аппликацией

Продолжать учить детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Четвертый период обучения

Закреплять умения детей выполнять аппликацию по образцу и речевой инструкции, анализировать образец.

Учить работе с различными материалами: ткань, кора, опилки и т.д.

Учить составлять узоры, восстанавливая симметричность (перенос узора сверху вниз, слева направо)

Закреплять умения детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги, называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки.

Продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам.

Учить детей выполнять коллективные работы, общаться во время аппликации при помощи речи.

Рисование

Первый период обучения

Знакомить и учить детей с атрибутами, приемами и правилами работы по изобразительной деятельности с опорой на таблички и картинки.

Учить:

- заполнять пространство бумаги различными изобразительными средствами свободным штрихом, примакиванием, касанием.

- соотносить изображения с реальными объектами.

- выполнять изображения по подражанию и показу.

Второй период обучения

Учить детей выполнять изображения по образцу и подражанию, рисовать линии по горизонтали, вертикали, дуги, предметы округлой формы.

Закреплять у детей названия атрибутов, правила, приемы работы с изобразительной деятельностью с опорой на таблички и картинки.

Отрабатывать приемы примакивание и касание

Учить детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать оценочное отношение к своим работам.

Учить детей называть предметы и действия с ними словами с опорой на таблички и картинки.

Третий период обучения

Учить:

- выполнять изображения по образцу и речевой инструкции, анализировать образец.

- рисовать с натуры и по представлению

- называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки.

- самостоятельно выполнять изображения.

Продолжать учить детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Четвертый период обучения

Учить создавать различные изображения: предметное и сюжетное рисование

Закреплять умения детей передавать основные свойства, признаки, отношения предметов, ориентироваться на листе бумаги, называть предметы и действия с ними словами и фразами с опорой на таблички и картинки.

Продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам.

Учить детей выполнять коллективные работы, общаться во время изобразительной деятельности при помощи речи.

Музыка

Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания глухих детей и имеет коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости.

Последовательность изложения заданий по развитию слухового восприятия музыки дана в программе с учетом постепенного нарастания их трудности.

В праздничные выступления детей на утренниках включаются некоторые элементы и целые музыкально-ритмические композиции (танцы, упражнения, игры и др.), выполняемые с опорой на слух, но основным видом восприятия во время утренников считается слухо-зрительное.

При выполнении ритмодекламаций и заданных ритмов необходимо основное внимание уделять укреплению речевой зоны голоса и слаженности сопровождающих декламацию коллективных ритмо-двигательных упражнений.

В процессе музыкально-ритмической деятельности осуществляется усвоение и расширение словаря детей. Запас слов должен опираться на слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения.

В работе по музыкальному воспитанию применяются фронтальные и индивидуальные формы обучения. В содержание деятельности музыкального руководителя входят:

- фронтальные музыкальные занятия - 2 раза в неделю;
- индивидуальные музыкальные занятия продолжительностью по 10 мин. на каждого ребенка – 1 раз в неделю;
- проведение «часа отдыха» (досугов, утренников) продолжительностью по 25 – 30 мин – 1 раз в месяц.

Музыкальные фронтальные и индивидуальные занятия, досуги, утренники планирует и проводит музыкальный руководитель. В процессе проведения фронтальных занятий воспитатель оказывает помощь воспитателя в организации и коррекции движений под музыку, дает речевой образец для сопряженного проговаривания в упражнениях, для развития голоса в ритмо декламациях, показывает табличку во время звучания музыки.

Первый период обучения

Воспитание эмоционального восприятия музыки. Привлекать внимание детей к звукам музыки, вызывать желание действовать, реагируя на звучание музыки, пытаться извлекать звуки из музыкально-шумовых инструментов.

Развитие слухового восприятия Развивать вибрационное, слухо-зрительное и слуховое восприятие музыки. Формировать реакции на звуки всех октав фортепьяно; выявить музыкально-слуховой диапазон (звукоусиливающая аппаратура не применяется), доступный слуховому восприятию каждого ребенка, и распределить детей на подгруппы с учетом выявленного диапазона.

Подготавливать слухо-вибрационное восприятие детей, предоставляя им возможность слушать звучание и ощущать вибрацию барабана, погремушек, металлофона, гармоники; вырабатывать слуховые реакции на звук барабана.

Формировать восприятие музыки (слухо-зрительно, на слух), вырабатывая следующие реакции на звучание повышенной громкости (не применяя аппаратуру), умеренной громкости (с применением аппаратуры);

На «фортепьянный сигнал» (созвучие малой и большой октав) повышенной и умеренной громкости:

На «фортепьянный сигнал» (звучание каждой из семи октав поочередно) повышенной и умеренной громкости:

На начало музыки, звучащей в низком регистре повышенной громкости; в сочетании регистров умеренной громкости.

Развитие голоса. Вызывать голосовые проявления на звучание музыки в сочетании с игровыми движениями; поддерживать у детей голосовые реакции и попытку к артикулированию.

Учить протяжно пропевать гласные (а, о, у, и) и слоги, сочетая произношение с движениями (рук, ног, туловища, с действиями предметами), подкреплять высоту тона на фортепьяно (играет ребенок с помощью взрослого).

Вызывать разнообразные голосовые, артикуляционные проявления на звукоподражания в связи с использованием различных образов (игрушек) и их имитационных движений. учить соотносить заданные образцы с регистрами фортепьяно.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Привлекать внимание детей к ритмичности музыки, взмахов погремушек, ударов в барабан. Вызывать желание действовать, сохраняя ритмичность повторяющихся движений.

Выполнять движения, реагируя на ритм длительного непрерывного звучания музыки или какого-либо сигнала, звучащего с паузами.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Формировать у детей умения: занимать правильное исходное положение, выполнять движения в общем для всех темпе; ходить и бегать в колонне; ходить и бегать по кругу; равняться в колонне, шеренге, круге; двигаться парами друг за другом; кружиться, меняя направление.

Способствовать формированию равномерных ритмичных движений в ходьбе, беге, прыжках под соответствующую музыку.

Учить выполнять танцевальные движения: легко пружинить ногами, слегка приседая, двигаться галопом; выполнять движения с предметами и образные движения, а также разнотипные движения в упражнениях с участием солиста (ребенка, взрослого) и группы детей.

Второй период обучения

Воспитание эмоционального восприятия музыки. Воспитывать у детей эмоциональную готовность к движениям под музыку, желание вслушиваться в ее звучание и активно реагировать на звуки музыки.

Развитие слухового восприятия. Формировать чувствительность к звукам всех октав фортепьяно. Выявить возможности остаточного слуха детей путем выработки дистантных реакций на звуки каждой из октав. Уточнить состав детей, у которых возможности слуха позволяют воспринимать весь диапазон звуков фортепьяно без помощи звукоусиливающих приборов. Выделить этих детей в отдельную подгруппу.

Развивать восприятие музыки в процессе музыкально-ритмической деятельности с использованием слуховых аппаратов в электромагнитном поле (индукционная установка) и вне поля.

Учить реагировать на начало и окончание музыки (вблизи инструмента – восприятие слуховое, в отдалении – слухо-зрительное); развивать на слух восприятие звуков высокого регистра.

Учить различать умеренный (марш) и быстрый темпы музыки (восприятие слуховое).

Учить различать регистры (низкий, средний, высокий), используя характерные образы (медведь, заяц, птичка) (восприятие слухо-зрительное).

Развитие голоса. Вызывать голосовые реакции на звучание музыки. Поддерживать у детей активность речевых, голосовых проявлений в сочетании с игровым движением на протяжении звучания всего музыкального периода (8 – 16 тактов). Применять следующие речевые и имитационно-двигательные задания: *мяу* (имитация движения умывающейся кошки), *топ-топ* (мишка идет), *ти-ти* (птичка летает, клюет), *ам-ам* (собака пугает), *пrr* (лошадка скачет), *ввв* (самолет летит), *дуу* (паровоз гудит), *та-та* (барабан бьет), *ля-ля* (кукла пляшет), *а-а-а* (укачивание куклы), *ау* (позвать куклу), *ааа* (кукла появилась), *он-он* (зайка прыгает).

Определить основной тон речевого голоса каждого ребенка. Учить тянуть гласные в слогах, словах (без стечения согласных): *Гетя (Оля), Вова упал. Мама там* и др.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Развивать элементарную ритмичность на основе слухо-зрительного восприятия музыки. Формировать ритмичность повторяющихся движений (удар в барабан, бубен, хлопки). Учить выполнять элементарные ритмы, используя хлопки, притопы, игру на детских ударных инструментах. В хоровых ритморечевых упражнениях использовать доступные произношению детей слоги.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Вызывать у детей двигательную активность, содействовать развитию координации движений: ходить, поднимая колени: бегать, не шаркая: подпрыгивать на двух ногах; пружинить ногами, слегка приседая; притопывать попеременно двумя ногами, одной ногой: хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук: кружиться по одному и в парах; выполнять движения с предметами (флажком, погремушкой, платочком); выполнять образные движения (кошка умывается, самолет летит).

Учить использовать для движений все пространство помещения: ходить и бегать группой к противоположной стене; ходить и бегать стайкой за взрослым; строиться и ходить друг за другом; расширять круг (отходить назад, не поворачиваясь) и сужать его; стоять в кругу; ходить по кругу, взявшись за руки. Учить детей запоминать и самостоятельно последовательно выполнять 2 – 3 действия.

Третий период обучения

Воспитание эмоционального восприятия музыки. Развивать эмоциональность музыкально-ритмических движений детьми: воспитывать желание самостоятельно действовать под музыку. Способствовать развитию тембрового слуха, привлекая разнообразные музыкальные и шумовые инструменты.

Развитие слухового восприятия. Учить слушать музыку не отвлекаясь, дослушивать до конца, вызывать у детей стремление согласовывать свои действия со звучанием музыки.

Широко использовать умение детей реагировать на начало и окончание музыки (слуховое восприятие). Учить реагировать на начало и окончание музыки в каждом регистре отдельно (восприятие слуховое).

Учить различать на слух:

музыкальные пьесы в быстром и медленном темпах; учить узнавать марш;

звучание музыки громкое и тихое (восприятие слуховое);

регистры низкий и высокий, по характеру образа (медведь, птичка).

Соотносить звучание музыкально-шумовых инструментов с соответствующим регистром фортепьяно (восприятие слухо-зрительное).

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Развивать умение детей воспроизводить ритмы на основе слухо-зрительного восприятия музыки; формировать ритмичность повторяющихся движений (хлопки, удары в барабан, взмахи, притопы); формировать акцентное движение на ударный слог в словах такого ритмического рисунка: та-та-ТА (барабан, самолет) и ТА-та-та (милая, Оленька, бабушка).

Хоровые ритморечевые упражнения (ритмодекламации) строить на ритмизованных сочетаниях слогов и слов:

Бам! Бам!

Та-та-ТО.

Бам! Бам!

Та-та-ТО.

Ба-ра-бан.

Тут ав-ТО.

Ба-ра-бан.

Тут ав-ТО.

Учить детей приемам игры на инструментах музыкально-шумового оркестра (барабан, бубен, погремушки, тарелочки, дудка, гармонь, металлофон), использовать их в ритмических упражнениях.

Развитие движений. Формировать у детей умения: занимать правильное исходное положение, выполнять движения в общем для всех темпе; ходить и бегать в колонне; ходить и бегать по кругу; равняться в колонне, шеренге, круге; двигаться парами друг за другом; кружиться, меняя направление.

Способствовать формированию равномерных ритмических движений в марше, беге, прыжках.

Учить выполнять танцевальные движения: легко пружинить ногами, слегка приседая, двигаться гапоном; выполнять движения с предметами и образные движения, а также разнообразные движения в упражнениях с участием солиста (ребенка, взрослого) и группы детей

Четвертый период обучения

Развитие эмоционального восприятия музыки Воспитывать интерес к музыке, учить живо реагировать на изменения в ее звучании. Поощрять элементарные творческие проявления детей попытки передавать движением некоторые компоненты средств музыкальной выразительности.

Развитие слухового восприятия Накопливать слуховые впечатления, выражаемые детьми с помощью знакомого образа. Формировать эмоциональный отклик на характер музыки, связанный с разнообразными образами, движениями

Учить различать на слух:

Музыкальные пьесы связи с изменением темпа: спокойного (марша), быстрого, медленного (восприятие слуховое),

Пьесы радостные, веселые, бодрые и ласковые, тихие, шальные (восприятие слуховое),

Регистры (низкий, средний, высокий) по характеру образа (медведь, заяка, птичка), привлекать разнообразные игровые и танцевальные действия.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Развивать ритмичность движения и речевых проявлений. Применяя различное сочетание движений (шаги, прыжки, хлопки, взмахи, покачивания и др.), состав инструментов шумового оркестра, учить воспроизводить долгие и короткие по длительности звучания ритмы основных слогосочетаний: та-ТА, ТА-та, ТА-та-та та-та-ТА, та-ТА-та. Подводить детей к осознанному выполнению ритмических упражнений с опорой на звучание ритмов и их графическое изображение. От ритмизованных слоговых упражнений переходить к хоровой декламации считалок, потешек, стихов.

Пример потешки *Бабушка! Бабушка! (Твоя?)*

Да! Да!

Бабушка! Бабушка! (Твоя?)

Нет! Нет!

Вот моя бабушка!

Да, да, да!

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве Учить детей координировать свои движения, соотнося их с движениями всех детей в коллективных действиях.

Совершенствовать умения ходить в колонне по одному и по два, прямым и расходящимся движением; бегать врассыпную и перестраиваться в колонну (переносу, кругу); ходить бодро, ритмично; бегать легко, на носках; выполнять подскоки, выбрасывание ног вперед при прыжке. Передавать игровые образы различного характера, выполнять разные движения с предметами.

2.2.5. «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам.

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми, включая медицинских работников, так как данное направление является приоритетным и содержательно наполняет вариативную часть программы.

Первый период обучения

Построение в шеренгу, вдоль каната или веревки.; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом, в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба стайкой, в колонне по одному, на носках, на пятках; с перешагиванием через предметы.

Бег стайкой; в колонне по одному в различных направлениях, с заданием; по сигналу.

Ползание, лазание на четвереньках между предметами, вокруг них: по скамейке; наклонной доске; под препятствие, по лестнице (вертикальной, наклонной);

Прыжки на двух, одной ноге на месте, с продвижением вперед: из кружка в кружок, вверх с доставанием предметов, с высоты 15-30 см; в длину с места: через веревочку, шнур; *Метание* правой, левой рукой, двумя руками различных предметов (мячи, мешочки с песком, пипки и др.) из разных исходных положений на дальность и в цель (высота центра мишени 50-120 см) разными способами

Общеразвивающие упражнения без предметов для рук, туловища, ног. Исходные положения: основная стойка, стойка ноги на ширине плеч, руки в различном положении, стоя на коленях, сидя, лежа на спине, лежа на животе.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с маленькими, большими мячами; обручем, флажками; лентами.

Упражнения для развития равновесия ходьба по дорожке шириной 15-20 см: доске; гимнастической скамейке, шнуру, канату; бревну; ребристой доске; наклонной доске; лестнице, положенной на пол. Движения головой; повороты направо-налево; наклоны вперед-назад, перешагивание через различные предметы, приседание

Упражнение для формирования правильной осанки. Подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе, перемещение в упоре лежа на гимнастической скамейке. Из упора стоя на коленях сад направо, налево, меняя положение рук, лежа на животе, катить свое тело, перекаты из и.п. лежа на спине или животе: катание среднего мяча, лежа на животе, восниательно, друг другу, в стенку; прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между коленями с продвижением вперед; ходьба по канату с различным положением рук.

Подвижные игры с бегом; прыжками: ползанием и лазанием, бросками и ловлей

Речевой материал садьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, падайте, ползите, ловите, смотрите, поймал, не поймал, возьми мяч (флаг), дай мяч (флаг) играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, палка.

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения

Формировать положительное отношение к чистоте и опрятности

Учить:

- раздеваться и одеваться в определенной последовательности,
- умываться в определенной последовательности, закатывать рукава,
- пользоваться туалетом,
- принимать пищу

Второй период обучения

Построение в шеренгу (вдоль линии); в колонну друг за другом; в круг.

Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колена; с перешагиванием через предметы; по кругу; "змейкой".

Бег на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад, в колонне по одному в различных направлениях; с заданием; по сигналу.

Ползание, лазание на четвереньках между предметами, вокруг них; по скамейке, наклонной доске; под препятствие; по лестнице (вертикальной, наклонной); по гимнастической стенке произвольным способом, пролезание между решет гимнастической пирамиды

Прыжки. на двух, одной ногой на месте; на месте с поворотами; с продвижением вперед; из кружка в кружок; вверх с доставанием предметов, с высоты 15-30 см; в длину с места, через веревочку, шнур: на полу, скамейке из различных исходных положений и разными способами; через различные предметы.

Метание правой, левой рукой, двумя руками различных предметов (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) из разных исходных положений на дальность и в цель (высота центра мишени 50-120 см) разными способами

Общеразвивающие упражнения без предметов для рук, туловища, ног. Исходные положения: основная стойка, стойка ноги на ширине плеч, руки в различном положении, стоя на коленях, сидя, лежа на спине, лежа на животе

Общеразвивающие упражнения с предметами: с маленькими, большими мячами, обручем, флажками; лентами

Упражнения для развития равновесия: ходьба по дорожке шириной 15-20 см; доске, гимнастической скамейке, шнуру, канату, бревну, ребристой доске; наклонной доске, лестнице, положенной на пол. Движения головой; повороты направо-налево, наклоны вперед-назад; перешагивание через различные предметы; приседание. Усложнение упражнений в равновесии происходит по мере увеличения высоты опоры и уменьшения ее площади.

Упражнение для формирования правильной осанки. Поднимание на руках по наклонной доске, лежа на животе, перемещение в упоре лежа на гимнастической скамейке. Из упора стоя на коленях сад направо, налево, меняя положение рук; лежа на животе, катить свое тело, перекаты из и.п. лежа на спине или животе, катание среднего мяча, лежа на животе, воспитателю, друг другу, в стенку; прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между коленями с продвижением вперед; ходьба по канату с различным положением рук.

Подвижные игры с бегом: прыжками; ползанием и лазанием, бросками и ловлей

Речевой материал сидите, встаньте, идите, бежите, делайте так, прыгайте, падайте, ползите, ловите, смотрите, поймал, не поймал, возьми мяч (флаг), дай мяч (флаг), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, палка, веревка, канат, лента, доска.

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Закреплять и расширять ранее полученные навыки.

Учить видеть порядок в своем внешнем виде

Учить детей максимальной самостоятельности в выполнении гигиенических процедур

Третий период обучения

Построение в шеренгу с равнением; в колонну по одному с равнением, в круги маленький и большой.

Ходьба в колонне: с предметами в руках, с изменением положения рук с предметами и без них; на носках; на пятках, внешней и внутренней стороне стопы, в приседе и полуприседе, с изменением направления

Бег. в различных направлениях, с огибанием предметов, «змейкой»; со сменой темпа, с остановкой по сигналу, чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам; бег в чередовании с ходьбой до 2,5 мин.

Поизанье, лазанье Ползание с подползанием под веревку (высота 25-30 см); с пролезанием между рейками вышки, лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке, лазанье по гимнастической лестнице: вверх по гимнастической стенке, вниз произвольным способом; через несколько препятствий

Прыжки на месте; с поворотами; с продвижением вперед друг за другом;

Метание различных предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, камешки, желудки и др.) на дальность и в цель из различных исходных положений разными способами

Общеразвивающие упражнения без предметов. Одновременные и попеременные круговые движения рук, сгибание и разгибание рук в стороны из положения руки перед грудью; наклоны вперед-вниз, назад, касаясь покров стопы и пятку пальцами рук, разнообразные упражнения сидя, лежа на животе и спине, стоя на коленях.

Общеразвивающие упражнения с предметами С маленькими и большими мячами, обручем, гимнастической палкой, ленточкой, флажками, пластмассовыми гириями из различных исходных положений

Равновесие. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, наклонной доске приставным шагом, на носках, перешагивание через различные предметы, повороты, приседания; ходьба по опоре малых размеров, встречная ходьба по гимнастической стенке, равновесие на одной ноге.

Упражнения для формирования правильной осанки Лежа на животе, разведение рук в стороны с одновременным подниманием ног; движение швабра из положения лежа на животе, из исходного положения сидя у гимнастической стенки, держась носками за нижнюю рейку, лечь и садиться без помощи рук; приседания на носках из исходного положения стоя у гимнастической стенки, держась за рейку на уровне плеч хватом снизу, броски друг другу среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота веревки 10-15 см): подтягивание на руках на скамейке лежа на животе; ходьба с мешочком песка на голове; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом, зажатым между коленями; сидя, движения пальцами ног, движения стопами сведение и разведение, сгибание и разгибание, вращения; ходьба боком приставными шагами по канату, палке, рейке гимнастической стенки, перекаты с носков на пятки, стоя у опоры, ходьба на носках, внутренней и внешней стороне стопы, ритмичные поднимания на носках.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

Речевой материал бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (перенгу, парами), идите прямо (на носках, по скамейке, по дорожке), ползите по доске (вверх, вниз), идите боком, повернитесь, идите (бежите) змейкой, положите мячи (флажки, палки), бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пол), слушайте барабан (музыку), делайте, как я; что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать); направо, налево, а также словарь предстоящих лет обучения.

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Закреплять, доводить до совершенства ранее полученные навыки

Формировать

- потребность в выполнении гигиенических процедур;
- представления об особенностях здоровья взрослых и детей;
- умения и потребность выполнения утренней гимнастики

Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении процессов самообслуживания

Формировать представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улице, правилах пожарной безопасности, поведения в быту

Четвертый период обучения

Построение в шеренгу с равнением: в колонну по одному с равнением, в круг маленький и большой.

Ходьба в колонне; с предметами в руках; с изменением положения рук с предметами и без них; на носках; на пятках, внешней и внутренней стороне стопы; в приседе и полуприседе; с изменением направления.

Бег: в различных направлениях; с отбрасыванием предметов; «змейкой», со сменой темпа; с остановкой по сигналу; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам; бег в чередовании с ходьбой до 2.5 мин

Ползание, лазание. Ползание с подползанием под веревку (высота 25-30 см), с пролезанием между рейками вышки, лестничной пирамиды; на четвереньках по скамейке; лазание по гимнастической лестнице, вверх по гимнастической стенке, вниз произвольным способом; через несколько препятствий.

Прыжки на месте: с поворотами; с продвижением вперед друг за другом;

Метание различных предметов (мячи, мешочки с песком, шишки, камешки, желуди и др.) на дальность и в цель из различных исходных положений разными способами.

Общеразвивающие упражнения без предметов Одновременные и попеременные круговые движения рук; сгибание и разгибание рук в стороны из положения – руки перед грудью; наклоны вперед-вниз, назад, касаясь носков стопы и пяток пальцами рук, разнообразные упражнения сидя, лежа на животе и спине, стоя на коленях

Общеразвивающие упражнения с предметами. С маленькими и большими мячами, обручем, гимнастической палкой, ленточкой, флажками, пластмассовыми гириями из различных исходных положений.

Равновесие Ходьба по рейке гимнастической скамейки, наклонной доске приставным шагом, на носках, чередование через различные предметы, повороты, приседания, ходьба по опоре малых размеров, встречная ходьба по гимнастической стенке; равновесие на одной ноге.

Упражнения для формирования правильной осанки. Лежа на животе, разведение рук в стороны с одновременным подниманием ног; движение шавца из положения лежа на животе, из исходного положения сидя у гимнастической стенки, держась носками за нижнюю рейку; ложиться и садиться без помощи рук, приседания на носках из исходного положения стоя у гимнастической стенки, держась за рейку на уровне плеч хватом снизу; броски друг другу среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота веревки 10-15 см); подтягивание на руках на скамейке лежа на животе; ходьба с мешочком песка на голове; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом, зажатым между коленями; сидя, движения пальцами ног; движения стопами – сведение и разведение, сгибание и разгибание, вращения; ходьба боком приставными шагами по канату, палке, рейке гимнастической стенки; перекаты с носков на пятки, стоя у опоры; ходьба на носках, внутренней и внешней стороне стопы, ритмичные поднимания на носках.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

Речевой материал: бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите прямо (на носках, по скамейке, по дорожке), ползите по доске (вверх, вниз), идите боком, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положите мячи (флажки, палки); бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пол), слушайте барабан (музыку), делайте, как я, что мы будем делать? Мы

будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать), папрано, палево, а также словарь предыдущих лет обучения

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Закреплять, доводить до совершенства ранее полученные навыки.

Воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, ближнего окружения, готовность оказывать друг другу помощь

Формировать представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улице, правилах пожарной безопасности, поведении в быту

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха

Логопедическая программа

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению ребенком устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом

Занятие состоит из двух взаимосвязанных частей – формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

Первый период обучения

Развитие слухового восприятия

Привлекать внимание детей к бытовым шумам, к звучащим сюжетно-образным игрушкам
Знакомить детей со звучащими игрушками, слушать их звучание, привлекать детей к воспроизведению звучаний, соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки

Выработать условную двигательную реакцию на звучание перечевых сигналов и ровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся расстоянии.

Учить детей различать на слухо-зрительной основе, многократные и однократные звучания; длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.

Учить различать на слухо-зрительной основе при выборе из 2-3-х уже знакомых детям звукоподражания, простые слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них).

Обучение произношению

Формировать у детей внимание к лицу говорящего человека
Побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учить выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, простых слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами

Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменять долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний, отделять слог от ряда слогов, произносить слог и долготу и кратко, слитно и не слитно, в быстром и замедленном темпе, громко и тихо, высоким и низким голосом.

Побуждать детей произносить слитно на одном выдохе знакомые звукоподражания, легкие слова, фразы из двух слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра, воспроизводить в речи близко к норме не менее

Развивать речевое дыхание, проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слова и короткие двухсловные фразы.

Второй период обучения

Развитие слухового восприятия

Привлекать внимание детей к бытовым шумам, к звучащим сюжетно-образным игрушкам

Знакомить детей со звучащими игрушками; учить детей внимательно следить за игрой на лентных «инструментах», слушать их звучание, привлекать детей к воспроизведению звучаний, выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки и прекращать действие при завершении звучания, соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки.

Выработать условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся расстоянии, привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям; учить их реагировать на начало и конец звучания.

Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания; длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний

Учить различать на слухо-зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-4-х уже знакомых детям звукоподражания, легкие и полные слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них).

Обучение произношению

Формировать у детей внимание к лицу говорящего человека.

Побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учить выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, легких и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами.

Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменять долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний, отделять слог от ряда слогов, произносить слог и долготу и кратко, слитно и не слитно, в быстром и замедленном темпе, громко и тихо, высоким и низким голосом,

Побуждать детей произносить слитно на одном выдохе знакомые звукоподражания, легкие и полные слова, фразы из двух слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра, воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных а, о, у, э, согласных ц, б, м, л, д, н, в, ф, л

Развивать речевое дыхание, проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учить произносить слова и короткие двусловные фразы

Третий период обучения

Развитие слухового восприятия

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-4-х, голоса птиц и животных.

Учить детей различать на слух и воспроизводить темп (быстрый, нормальный и медленный) и громкость (громкий, средний, тихий) звучаний

Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить слышимые и прерывистые звучания, количество звучаний в пределах 3-х, высоту звучаний, различать звучания марша и вальса, польки и вальса исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок.

Учить различать на слухо-зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти хорошо знакомые детям двусложные ритмы, слова, словосочетания и простые фразы.

Обучение произношению

Формировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей.

Продолжать учить проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.

Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм, произносить слоги и легкие для произнесения слова в медленном, нормальном и быстром темпе, произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением темпа, громко, тихо и тихо, с постепенным усилением или ослаблением голоса, воспроизводить двусложные ритмы, отклонявая, отстукивая их.

Учить произносить хорошо знакомые слова, фразы из двух-трех слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи, которые могут воспроизводиться точно или приближенно с реламенированными и допустимыми заменами звуков.

Развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слышно на одном выдохе слова и короткие фразы

Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков, слогов, слов и фраз, воспроизводить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 году обучения), акцентировав внимание на вызывании и автоматизации гласных о и, йогированных, согласных с и к.

Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи, учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы)

Учить детей читать наизусть короткие стихи

Четвертый период обучения.

Развитие слухового восприятия

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-5-х, голоса птиц и животных

Учить детей:

-различать на слух и воспроизводить громкость, высоту, количество звучаний в пределах 4-5-ти, источник, направление звука: звучащие игрушки, словосочетания, имена детей и педагогов группы, отдельные хорошо знакомые слова, произносимые голосом разной силы.

-различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух дву-трехсложные ритмы,

- различать на слух речь и шепот в исполнении педагога, звучание мужского и женского голоса; способ воспроизведения детьми: показ соответствующей таблички и прочитывание ее «Тетя Таня говорит» или «Тетя Таня поет», имитация звучания.

-различать звучания марша, польки и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок.

-различать на слухо-зрительной основе и опознавать на слух при выборе из 3-5-ти и более хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы.

-различать на слух знакомые детям стихи и песенки.

Обучению произношению

Активизировать у детей потребность в успешном общении на уровне их произносительных возможностей.

Продолжать учить проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.

Учить детей:

-подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм,

-произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы с постепенным убыстрением и замедлением темпа, с постепенным усилением и ослаблением голоса, голосом разной высоты,

-воспроизводить дву-трехсложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их,

-воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации звуков ш, р, х.

- самостоятельно читать короткие стихи.

Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слоговой состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии

Развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; закреплять умение произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.

Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи, учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) гласными и словосочетаниями

Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием падежных знаков.

Программа психолого-педагогической коррекции познавательного и эмоционального развития дошкольника

Познавательное развитие детей является одной из важных составляющих системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Оно осуществляется в совместной деятельности психолога с ребенком, в играх, в процессе ознакомления с окружающим миром, в различных видах труда

Отсутствие слуховых ощущений, нарушение функции вестибулярного аппарата, недостаточное речевое развитие затрудняют восприятие мира слабослышащего ребенка и ограничивают возможности его общения с окружающими, что отражается на его здоровье, психомоторном и физическом развитии. Неустойчивость внимания, замедленное и непрочное запоминание, ограниченная речь, малый запас слов, неспособность к адекватному восприятию и воображению, свойственные этим детям, требуют особого подхода при подборе коррекционно-развивающих занятий.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность глухих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того, чтобы превратить игру слабослышащих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Программа предусматривает совместную игровую деятельность в виде сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх.

Компенсация нарушения слуха идет, за счет зрения, именно эта особенность используется при организации коррекционно-развивающих занятий со слабослышащими детьми. Ребенок, в первую очередь, должен видеть то, что ему предстоит делать, далее осязать и испытывать двигательные ощущения

Основными методами в первые два года являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. Далее, наряду с показом вводится объяснение, планирование предстоящей работы, самооценивание своей деятельности.

Для детей с нарушением слуха характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, лабильность эмоциональной сферы. Детей данной категории необходимо обучать управлять своим поведением, на конкретных примерах показывать необходимость подчинять свои непосредственные побуждения сознательно поставленным целям

Занятия по коррекции эмоционально-волевого поведения у детей с нарушением слуха способствуют улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и уровня тревожности, снятию первичного возбуждения, релаксации мышечного напряжения, активизации мозговой деятельности

Первый год обучения

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Учить фиксировать взгляд на лице педагога, партнера по игре

Учить детей:

- захватывать и брать предметы в зависимости от их размера и формы, развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук;
- находить предметы по тактильным ощущениям (ощупывание, обведение контура пальцем).
- воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона,

- показывать на себе и игрушке основные части тела с опорой на картинки или фотокарточки.
- соотносить предметы и действия с картинками,
- называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания и простые слова;
- сличать парные предметы, картинки, узнавать знакомые предметы среди незнакомых;
- дифференцировать цвета, осуществлять классификацию по цвету, по образцу;
- различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить зрительно соотносить предметы по величине, выполнять классификации,
- складывать из 2-3 частей разрезную предметную картинку, с простой конфигурацией разреза.

Формировать у детей чувство защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувств привязанности (улыбаться, обнимать, держать за руку). Способствовать улучшению эмоционального состояния, регуляции мышечного напряжения.

Дидактические игры, упражнения, задания подбираются в соответствии с лексическими темами для первого года обучения: «одежда» (пюфа, шапка, шарф); «обувь» (туфли, санки, сапоги); «мебель» (Стол, стул, шкаф), «семья» и «ближайшее окружение», «части тела»

Второй период обучения

Продолжать учить детей эмоционально положительно реагировать на педагога, включаться в совместные действия с ним. Продолжать работу по развитию зрительного восприятия цвета, формы и величины предмета.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

Развивать у детей зрительно-моторную координацию, формировать графические навыки.

Учить детей:

- находить заданные цвет и форму в окружающих предметах;
- воспринимать величину предметов;
- дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольник) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник);
- воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
- различать предметы на ощупь по словесной инструкции (по табличкам);
- воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху;
- выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- складывать с учетом величины трехчастную магелку, пирамиду из трех-четырёх колец используя метод проб;
- складывать разрезную предметную картинку из 3-4х частей;
- находить различия в предметах,
- проводить элементарные обобщения и классификации;
- называть игрушки и действия с ними, используя звукоподражания и полные слова;
- способам саморегуляции, снятию напряжения

Продолжать закреплять навык сличать четыре основных цвета – красный, желтый, синий, зеленый.

Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях

(сторизные моменты, новые и группы, персонажи сказок), учить выражать эмоции (радость, удивление)

Дидактические игры, упражнения, задания подбираются в соответствии с лексическими темами для второго года обучения: «овощи и фрукты», «сосуда», «домашние и дикие животные», «птицы», «транспорт»

Третий период обучения

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Учить детей:

- различать хорошо знакомые слова и фразы при слухо-зрительном восприятии;
- пользоваться в процессе взаимодействия усвоенными словами и фразами;
- различать слова по табличкам, подкладывать под нужный предмет или картинку, и воспроизводить усно,
- осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности при помощи речи;
- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам,
- самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-5 частей с разной конфигурацией разреза,
- анализировать последовательности (ряды),
- соотносить плоскостную и объемную формы,
- производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием,
- складывать с учетом величины пятиклеточную матрицу, пользуясь зрительным сопоставлением или методом проб;
- подбирать картинки с изображениями к соответствующему обобщающему слову;
- соотносить предмет с его контурным изображением;
- слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее тему и характер;
- способам саморегуляции, снятию напряжения

Развивать у детей:

восприятие и память вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

- координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов, зрительно-тактильно ощущивать, зрительно-двигательно обводить по контуру, раскрашивать изображения;
- навыки адекватного выражения чувств и эмоций, способствовать психологическому и эмоциональному комфорту.

Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже, близко - далеко, ближе - дальше

Формировать у детей:

- восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- умения выполнять операции сравнения, обобщения.

Дидактические игры, упражнения, задания подбираются в соответствии с лексическими темами для третьего года обучения: «овощи и фрукты», «профессии», «домашние, дикие животные и их детеныши», «мамин праздник», «деревья».

Четвертый период обучения

Учить детей:

выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); соотносить эмоцию с картинкой; подкладывать под каждую эмоцию табличку-название:

- различать хорошо знакомые слова и фразы при слухо-зрительном восприятии;
- различать слова по табличкам, подкладывать под нужный предмет или картинку, и воспроизводить устно;
- осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- способам саморегуляции, снятию напряжения;
- ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты по зрительному образцу;
- выполнять штриховку;
- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, а также называть их полными словами;
- воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- дифференцировать цвета и их оттенки;
- понимание того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- запоминать наборы предложенных слов зрительно (карточки);
- подбирать картинки с изображениями к соответствующему обобщающему слову,
- выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца),

Формировать у детей:

- элементарную самооценку своих поступков и действий;
- переживания эмпатийного характера (сопереживание, сочувствие, бурное выражение радости);
- представление об относительности величины;
- целостное представление о предметах;
- представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов.
- умение устанавливать соотношение между словом и образом

Закрепить у детей:

- умение пользоваться в процессе взаимодействия усвоенными словами и фразами,

- умение производить операции сравнения и обобщения,
 - представления о цветовом своеобразии различных времен года.
- Развивать у детей навыки адекватного выражения чувств и эмоций, способствовать психологическому и эмоциональному комфорту.

Дидактические игры, упражнения, задания подбираются в соответствии с лексическими темами для четвертого года обучения. «овощи и фрукты», «части тела», «домашние и дикие животные», «дикие и домашние птицы», «новый год», «насекомые», «школьные принадлежности», «времена года».

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик:

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Коммуникативная практика	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие: - <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), - <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - <i>имитационно-игрового характера</i> . Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе. способствовать разрешению возникающих проблем.
Игровая деятельность	
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в

	детском саду организуется досуг и «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) В этом случае досуг организуется как кружок Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Познавательная и исследовательская деятельность	
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Наблюдения за природой</i>	Это целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающей среды через серию вопросов, обследование объектов, сравнения, выявление взаимосвязей
<i>Опыты, эксперименты наблюдения (в том числе экологической направленности)</i>	Форма организации детской деятельности направленная на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
<i>Театральная гостиная</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
<i>Чтение литературных произведений</i>	Это форма организации деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений
<i>Творческая мастерская</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что понравилось?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<i>Самообслуживание</i>	Организация деятельности по закреплению навыков самообслуживания
<i>Трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Реализация программы обеспечивается рядом условий, соблюдаемых в ходе взаимодействия взрослых и детей в рамках коррекционно-образовательного процесса

	<i>Психолого-педагогические условия</i>		<i>Условия создания социальной ситуации развития</i>
1.	Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1.	Обеспечение эмоционального благополучия - через непосредственное общение и уважительное отношение к ребенку, его чувствам и потребностям
2.	Использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)	2.	Поддержка индивидуальности и инициативы детей - через создание условий выбора деятельности и ее участников; - через создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей; - через недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
3.	Построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития	3.	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми имеющих ограниченные возможности здоровья, а так же принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	4.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития, - через поддержку спонтанной игры, ее обогащения, обеспечение игрового времени и пространства; - через оценку индивидуального развития детей
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в коррекционно-образовательную деятельность)		

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты учреждения, участники коррекционно-образовательного процесса. В основу взаимодействия заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка,
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов за результат

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

<i>Направления работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>
Информационно-аналитические формы		
1 Анкетирование 2 Социальные опросы 3 Посещение семьи	Составление социально-демографической паспорта семей, сбор информации для улучшения/корректировки организации образовательного процесса	1. 2-3 раза в год 2. по мере необходимости 3. не реже 1 раза год
Познавательные формы		
1 Собрания-встречи 2 Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах 3 Дни открытых дверей 4. Мастер-классы 5 Вечера вопросов и ответов 6 Заседания «круглого стола»	Знакомство между собой всех участников образовательного процесса: специалисты (педагоги) с семьей, семьи между собой. Снятие барьеров общения. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к актуальным проблемам воспитания детей и средствам решения	1. 1 раз в квартал 2. По годовому плану 3. 1 раз в год 4. 1 раз в квартал 5. постоянно 6. по годовому плану специалистов
Наглядно-информационные формы		
Стеновая информация. 1 «События дня», «Меню» 2 Стенды, папки-передвижки, памятки 3. Фотоотчеты «Из жизни группы», 4. Информация на сайте школы-интерната.	Информирование об организации образовательного процесса Обогащение знаний родителей по различным областям	1. Ежедневно 2. 1 раз в квартал 3. постоянно 4. 1 раз в квартал
Досуговые формы		
1. Совместные выставки рисунков.	Вовлечение родителей (законных представителей) в сотворчество детей	1. Постоянно 2. 4 раза в год

поделок, 2. Праздники, 3 Развлечения, 4 Дни здоровья, 5 Экскурсии 6 Участие в исследовательской проектной деятельности	и воспитывающих взрослых. Установка теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми	3. не реже 1 раза в квартал 4. 2 раза в год 5. не реже 1 раза в квартал 6. не реже 2 раз в год
--	--	---

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающей среды	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свое имя, фамилию, домашний адрес)</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен эмоциями, доступной информацией).</p>

	<p>Демонстрировать умелость и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, поведения и ценностей ребёнка</p> <p>Рассказывать о важности и роли трудовой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение ответственного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду</p> <p>Побуждать родителей к проявлению постоянных доступных требований по выполнению навыков самообслуживания детьми дома</p> <p>Знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению на территории детского сада</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательной деятельностью</p>	<p>Подчеркивать роль семьи в решении коррекционно-образовательных задач</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о необходимости выполнения домашних коррекционных заданий составляемых специалистами</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и</p>

	<p>дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей</p>
Речевое развитие	
<p>Развитие языковой способности, речевой активности детей;</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активной и пассивной лексики, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</p> <p>Рассказывать о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, рекомендуемой логопедом</p> <p>Побуждать родителей общаться в процессе деятельности с детьми пользоваться различными средствами общения (естественными жестами, мимикой лица, выразительными движениями, словами и др.)</p>
<p>Овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения</p>	<p>Побуждать родителей к проявлению постоянных доступных требований к процессу формирования речи.</p> <p>образц. уточнение значения и произношение слов и фраз, помощь в правильном воспроизведении</p> <p>Рассказывать о важности работы со словарем, с гетрадио «События выходного дня»</p> <p>Акцентировать внимание родителей на необходимость постоянного посещения слухового аппарата</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Побуждать к рассматриванию произведений мастеров, посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники)</p>
Физическое развитие	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</p>

здорового образа жизни	<p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекормливание и др.).</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении и за его пределами.</p> <p>Разъяснять важность выполнения гигиенических процедур и выполнение режима в сохранении здоровья дошкольников</p> <p>Привлекать к созданию индивидуальных программы (маршруты) оздоровления детей</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома: покупке спортивного инвентаря (мячи, санки, велосипед, и т.д.)</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях на базе учреждения и вне его</p>

2.6. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцептного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения с различными центрами даст дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работа по установлению социально-значимых контактов строится на основе следующих принципах.

1. учет запросов общественности,
2. принятия политики школы-интерната социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между дошкольными группами и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах

Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы

Социальная сфера	2-3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа, Библиотека, Автогородок ЦДТ
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДООУ Изолятор	Медицинский кабинет ДООУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДООУ	Спортивная площадка ДООУ	Спортивная площадка ДООУ Кактус парк	Кактус парк Ролидром
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театр.представл.	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театр.представл.	Участие в творческих конкурсах и худ. самод. в д/с Посещение Театра кукол	Участие в выставках и конкурсах различного уровня Выступление в Доме Ветеранов
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Сотрудники ГИБДД	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного слухового и речевого развития, средствами ее реализации, ограниченным объемом личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка в разных видах игры
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабослышащего или позднооглохшего ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новую продукцию) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего ребенка
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций в области дошкольного образования и реабилитации детей со слуховой диспривацией (слабослышащих и позднооглохших детей).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «жизнейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей.

Предметно-развивающая среда для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению жизнейского и элементарного научного опыта детей, развитие речи.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых) и специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций

В группах оборудованы зоны и центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Зоны «Учимся слушать» и «Учимся говорить» выполняют коррекционную и развивающую функцию.

Зона «Учимся слушать» включает: набор музыкальных инструментов, комплексы шумящих игрушек, погремушек, книги со звуковыми файлами по различным направлениям; аудиопанорама с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта; аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза, аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения; комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза; исполнение музыкальных произведений: игра на барабанах, дудке, металлофоне; исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение. Наборы табличек для закрепления словаря; наборы геометрических фигур, мелких предметов для выстраивания ритмов; графические схемы для оглащивания, отстукивания ритмов; альбомы для рассматривания, подкладывания табличек; дидактический материал на формирование различения и распознавания речевого материала на слухо-зрительной основе. на слух по всем лексическим темам, первоначально отдельные слова, затем фразы, предложения с инверсиями, стихи, тексты; дидактические игры на формирование чувства ритма, слитности и краткости исполнения произведения и другим направлениям.

Зона «Учимся говорить» включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для фонетической ритмики; отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок и табличек со звукоподражаниями; альбомы, дидактические игры по автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, предложениях; настольные, пальчиковые театры для драматизации. Тексты сказок, в виде полотнищ, табличек, книжечек-малышек, адаптированных книг, специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов, адаптированные книги по различным лексическим темам, дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя: разрезные азбуки, таблицы слов

Зона мелкой моторики включает: карточки пальчиковых игр; мелкие игрушки для обследования; карточки игр с атрибутами: счетными палочками, карандашами; «сухой» бассейн; счетные палочки для выкладывания рисунка по образцу; дидактические игры по называнию мелких предметов, бусин; игры с пластилином; игры с резинками, игра «Золушка» на сортировку мелких предметов, круж, игры со шнуровкой; шнурки, веревки для завязывания, перекручивания

Математическая зона включает материалы: наборы геометрический фигур, объемных фигур, кассу цифр, измерительные инструменты, линейки, условные мерки; сыпучие материалы для измерения веса, группы предметов на составление неравенств, дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно, дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания; лото, домино по различным направлениям; игры на составление рисунков по образцу из геометрических

форм, вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров, наборы карандашей, фломастеров, плакаты по направлениям, части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов; дидактические игры по формированию временных представлений; дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины

Зона книги включает адаптированные книги и сказки, рассказы; книжки-малышки; книги со стихами; альбомы по различным лексическим группам с набором табличек, дидактические игры по составлению описательных рассказов; энциклопедии; альбомы выходного дня; фотоальбомы «Моя семья»; альбомы, сделанные дома

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные игрушки, мячи, скакалки, кегли, кольцобросы, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно-ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игровую бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игровочный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.п.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лушты, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лес, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фарфур, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, багутом, различным спортивным инвентарем (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также детские тренажёры, магнитофон, сенсорные игрушки и дорожки с различным покрытием.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда - это помещения, где проводятся занятия, организуется свободная деятельность детей. В кабинетах имеются стеллы и полки где располагается сменный дидактический материал, магнитная доска, плакаты для подгрупповых и индивидуальных занятий.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсорному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал.

В кабинетах есть зеркало для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастик и другой индивидуальной работы с детьми.

Кабинет компьютеризирован.

Кабинет педагога-психолога оснащен индивидуальным столом, компьютером. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

На полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мячики и рупки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д. Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога. Коррекционная помощь педагога-психолога осуществляется в Сенсорной комнате («темная», трансформирующая в «светлую») и в комнате «Сенсорного развития».

В образовательном процессе используются мультимедийные средства: компьютер, принтеры, ноутбуки, проектор, интерактивная доска.

Все педагоги, обеспечивающие образовательный процесс в дошкольных группах, соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускает переутомления детей на занятиях.
- предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ПОД, ее место в общей системе образовательной деятельности,
- творческое использование при проведении ПОД всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания ПОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей,
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели ПОД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера ПОД, рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью занятия;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатных, игр с предметами (сюжетно-дидактических и игр-инсценировок)), словесных и игровых приемов, дидактических материалов.
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- наличие плана проведения ПОД;
- четкое определение цели и дидактических задач ПОД;
- подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ГСО, ИКТ,
- поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении ПОД
- ПОД в дошкольных группах не должна проводиться по школьным технологиям;
- ПОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности),
- интеграция содержания обучения, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития (проведение интегрированных и комплексных занятий)

3.3. Кадровые условия реализации программы

В штатное расписание Организации включены следующие должности:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий ЛООП, должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением слуха.

Проводит занятия с детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и лингвистики, а также современных информационных технологий. От сурдопедагога требуется глубокое знание детей с нарушением слуха, закономерностей их психического развития, сущности дефекта, способов изыскания компенсаторных путей обучения, а также понимание роли каждого раздела программы в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-дефектолог изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности слабослышащих и позднооглохших детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров.

Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы должен:

- знать дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- знать характеристику психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей и их особые образовательные потребности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь устанавливать контакты со слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*

- *диагностическую* проводят психолого-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;

- *проектную* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы для каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка и для группы в целом;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением слуха;

- *мониторинговую, аналитическую* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы

Воспитатель принимает участие в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ЛООП. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения ЛООП детей с нарушением слуха и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, сурдолога и др.) в работе детьми.

Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению.

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура») без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей физического и психического развития ребенка с нарушением слуха, дает практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с нарушением слуха установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка, оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении), принимает участие в

работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации детей с нарушением слуха.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-театральных произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребенка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком с нарушением слуха на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха

Для реализации программы Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе осуществить все виды деятельности ребенка с нарушением слуха, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Под материально-техническим обеспечением понимаются такие условия реализации ЛООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования;
- специфические характеристики: организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места; технических средств обучения, специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха обеспечивают:

1) возможность достижения детьми требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, установленных ФГОС дошкольного образования.

2) соблюдение.

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухо-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушением слуха к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Оснащение образовательного процесса на ступени дошкольного образования обеспечивают образовательные организации за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств самостоятельно.

Организация пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), соответствующим действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха)

В Организации оснащены кабинеты специалистов учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение для питания воспитанников; помещения, предназначенные для занятий музыкой, площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация режима дня и учебных занятий

Организация жизнедеятельности детей происходит в соответствии с режимом дня. Основу режима дня составляет четко установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста с ОВЗ.

Организация рабочего места.

Рабочее место ребенка с нарушением должно занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и группового пользования.

Технические средства обучения.

Результативность работы с детьми с нарушением слуха во многом зависит от использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, слухо-речевых тренажеров для фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальных слуховых аппаратов. Для детей используются технические средства коллективного и индивидуального пользования: электроакустическая аппаратура, сурдотехнические средства обучения и реабилитации, электроакустические комплексы; световые маяки; индукционные системы, системы вызова помощника; табло - бегущая строка; информационные киоски (панельные). ГМ-системы; реабилитационное оборудование; радиосистемы, которые обеспечивают связь слуховых аппаратов детей через приёмник с передатчиком и микрофоном педагога

Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухоречевой среды в образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха оставляет за образовательной организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ЛООП.

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

Выбор специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов определяется планом обучения и содержанием занятий для детей с нарушением слуха. Их комплексы

соответствуют тематическому принципу для каждого занятия, возрасту и индивидуальным особенностям развития, доступны для восприятия детей.

Компьютерные инструменты обучения

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Компьютерные инструменты обучения поддерживают развитие жизненной компетенции детей: дифференциацию и осмысление картины мира; развитие устной и письменной коммуникации; читательское развитие; развитие слухового восприятия окружающего мира; формирование элементарных математических представлений, необходимых в обиходе и др.

Для детей используются интерактивные наглядные; игровые познавательные; конструкторские; коррекционные; диагностические электронные образовательные ресурсы (ЭОР), компьютерные программы, направленные на работу по развитию речи, над ее произносительной стороной.

. Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

Финансовое обеспечение реализации АООП дошкольного образования детей с нарушением слуха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации и обуславливается необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы, а именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды.

Объем финансового обеспечения реализации АООП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и достаточен для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АООП, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации АООП для детей с нарушением слуха в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации АООП для детей с нарушением слуха, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией АООП, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Объем финансового обеспечения реализации АООП на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Адаптированной программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе учебного плана, составленного с учетом возрастных особенностей детей.

Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности (дети с нарушением слуха)

Образовательная область	Раздел	Количество занятий в неделю, период обучения				Проводит
		I	II	III	IV	
Общеразвивающий блок						
Познавательное развитие	Конструирование	1	1	1	1	воспитатель
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	3	3	3	3	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	1	1	1	воспитатель
	Аппликация	1	1	1	1	воспитатель
	Рисование	1	1	1	1	воспитатель
	Музыка	2	2	2	2	муз. руководитель
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2	инструктор по физкультуре воспитатель
Всего		10	10	10	10	
Продолжительность		15	20	25	30	
Продолжительность НОД в неделю		1,5 ч	2 ч	2,25 ч	3ч	

Коррекционно-развивающий блок						
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	2	2	2	3	учитель-дефектолог
	Дидактическая игра	1	1	1	1	учитель-дефектолог
	Конструирование	1	1	1		учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи	4	4	5	5	учитель-дефектолог
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2	2	2	2	учитель-дефектолог
Всего		10	10	10	10	
Продолжительность		15	20	25	30	
Продолжительность коррекционных занятий в неделю		1,5ч	2ч	2,5ч	3ч	
Ежедневно проводится фонетическая ритмика длительностью 10-15 мин. (до начала занятий или между ними)						

С каждым ребенком ежедневно проводятся индивидуальные занятия различными специалистами, длительностью соответствующей возрасту: учителем - логопедом, учителем - дефектологом, психологом, музыкальным руководителем

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

3.7. Режим дня и распорядок

При организации режима учитываются сезонные особенности. Имеются два сезонных режима и режим адаптации. Режимы дня составлены с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в дошкольной группе. Основным принципом построения режимов являются их соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в холодный период

1.	Подъем, гигиенические процедуры	7.30 - 7.45
3.	Игры, прием детей в	7.45 – 8.10
4.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
6.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	8.50 – 12.10
	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.15-10.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.15
8.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50

9.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
10.	Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
12.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	15.25– 17.45
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20– 17.50
15.	Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение художественной литературы)	17.50– 19.30
16.	Уход детей домой	18.25– 18.45
17.	Гигиенические процедуры	19.30 – 20.00
18.	Второй ужин	20.00 – 20.15
19.	Спокойные игры	20.15 – 20.30
20.	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.30

Режим дня в теплый период

1	Подъем, гигиенические процедуры, прием детей	7.30 -7.45
2	Игры, прием детей проживающих дома	7.45 – 8.10
3	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность (рисование, дид. игры, чтение худ. литературы)	8.50 – 12.25
6	Второй завтрак (подготовка, прием пищи)	9.50 -10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.15 – 10.35
8	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, досуги, самостоятельная деятельность детей	10.35-12.00
9	Возвращение с прогулки	12.00-12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10– 13.00
11	Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.10
12	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.40
15	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
16	Уход детей, проживающих дома	18.00-18.15
17	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	18.15 - 19.00
18	Возвращение с прогулки	19.00 - 19.15
19	Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение художественной литературы)	19.15- 19.30
20	Гигиенические процедуры	19.30 – 20.00
21	Второй ужин	20.00 – 20.15
22	Спокойные игры	20.15 – 20.30
23	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.30

Рациональный режим в группе достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Однако возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха (физ. минутки)

Уделяется внимание закаливанию, через организацию достаточного пребывания детей на свежем воздухе, тщательного контроля одежды детей: не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдения всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для совершенствования и развития АООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому репозиторию АООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АООП

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г., одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573)

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

3.10. Перечень литературных источников

1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 3 (5). С. 131-133.

2. Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В. Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1 (1). С. 263-265.

3. Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова. С.С. Коренблит, Е.С. Рычкова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 6 (54) С. 90-99.

4. Белая, Н.А. Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетенции слабослышащих детей / Н.А. Белая // Специальное образование. 2011. № 4. С. 6-13

5. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Белая Наталья Алексеевна.- Москва, 2016.-26 с.

6. Белая, Н.А., Речицкая, Е.Г. Особенности коммуникативной компетенции слабослышащих детей 6-7 лет / Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая // Европейский журнал социальных наук - 2012 - № 10 (2). - С. 113-120.

7. Белова-Давид, Р.А. Нарушение речи у дошкольников / Р.А. Белова-Давид. - М.: Логос, 2012.- 231 с.

8. Богдамова, Г.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Богдамова - Москва. Академия, 2002 - 203 с

9. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. монография/Р.М Боскис.- Москва: Советский спорт, 2004. –303 с.
- 10 Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 2014. № 1-2. С. 78-88.
- 11 Вербина, В.В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих дошкольников на основе использования фитбол-гимнастики и «малой» акробатики / В.В Вербина, С.А. Дробышева // Адаптивная физическая культура. 2011 1. 48. № 4. С 16-18.
12. Вербина, В.В. Физическое развитие и физическая подготовленность слабослышащих дошкольников / В.В. Вербина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011 № 1 (1). С. 214-215.
- 13 Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.А Волкова - С-Пб.: СЛЙМА, 2013 94 с.
14. Гаврилушкина, О.И. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / О.И. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. 2008 № 4 С 3-10.
15. Голицына, И.В. Особенности формирования социальных представлений дошкольников с нарушением слухом/И В Голицына//Логопедия сегодня: науч.-метод. журн. - 2012 - № 2(36).- С.5-8
16. Головчиц, Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Л.А. Головчиц. - М.: Инком и Д, 2006 - 127 с.
17. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф. обр /Л А Головчиц, И.Д. Шмако; под ред. Е.А.Стебленевой - 2-е изд. перераб и доп. - Москва Издательский центр «Академия», 2013 -С.125-149.
- 18 Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л.А. Головчиц - Москва Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
19. Головчиц, Л.А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №5(80) С. 170–176.
- 20 Дайхес, И.А. Методы исследования слуха учебно-методическое пособие /И А. Дайхес, А.В. Папков, С.В Яблоцкий. - Москва, 2009.-119 с.
21. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни метод. пособие/ ред. Г.А.Гаваргиладзе, И.Д. Шмако. – Москва: Издательство АС1, 2005 128 с.
- 22 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М. ООО УМИЦ «И РАФ ПРЕСС», 2003. - 160с.
23. Жукова, И.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников с нарушением слуха /И.С. Жукова, В.М. Маслюкова, Г.Б. Филичева.- М.: АС1, 2013 –96 с.
24. Заболгина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе театрализованных игр/В. В Заболгина// Логопед. науч.-метод. журн.- 2010 - № 6(46).-С.72-78.
25. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха Книга для родителей и педагогов/И В Королева, И.А Яни. - Санкт-Петербург: Издательско-полиграфический центр КАРО, 2013 - 240 с

- 26 Коростелев, Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б.А. Коростелев, Р.И. Гер-Григорьянц, Г.Л. Коцова // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. Ставрополь: Ставролит, 2015. С.
- 27 Лаласва, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с нарушением слуха / Р.И. Лаласва, П.В. Серебрякова. СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.

IV. Дополнительный раздел
4.1. Лексические темы

Первый год обучения

дата	тема	словарь
15.09 - 15.10	«Семья»	Мама, папа, баба, дед, тятя, мам, пап, баб, дед, я
16.10- 16.11	«Ближайшее окружение»	Имена педагогов, нянечек, детей, тетя, дядя, няня
17.11- 17.12	«Я. Части тела и лица»	Глаз, нос, рот, ухо, это, вот
18.12- 15.01	«Игрушки», звукоподражание предметов	Мяч, кукла, машина, мишка. Дед Мороз, Снегурочка
16.01- 16.02	«Гигиенические принадлежности»	Мыло, щетка
17.02- 17.03	«Одежда»	Шуба, шапка, шарф
18.03- 18.04	Обувь	Туфли, тапки, сапоги,
19.04- 15.05	«Мебель»	Стол, стул, шкаф

Второй год обучения

дата	тема	словарь	сопутствующее повторение
15.09 - 15.10	«Овощи»	Морковь, огурец, помидор, репа, дай, покажи	«Семья» Мама, папа, баба, дед, тут, там, вот, я
16.10- 16.11	«Фрукты»	Яблоко, слива, лимон	«Ближайшее окружение» Имена педагогов, нянечек, детей
17.11- 17.12	«Продукты питания»	Суп, сок, каша	«Я. Части тела и лица» Глаз, нос, рот, ухо
18.12- 15.01	«Посуда»	Гарелка, чашка, ложка, вилка	«Игрушки», звукоподражание предметов Мяч, кукла, машина, мишка. Дед Мороз Снегурочка

16.01- 16.02	«Домашние животные»	Кот, собака, корова, коза.	«Игрушки» принадлежности» Мыло, щетка
17.02- 17.03	«Птицы»	Цесляк, утка, курица, гусь.	«Одежда» Шуба, шапка, шарф
18.03- 18.04	«Дикие животные»	Волк, лиса, заяц, медведь,	Обувь туфли, тапки, сапоги
19.04- 15.05	«Транспорт»	Машина, автобус, самолет, поезд	«Мебель» Стол, стул, шкаф

Третий год обучения

дата	тема	словарь	сопутствующее повторение
15.09 - 15.10	«Овощи»	Морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа,	«Игрушки» Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, юла
16.10- 16.11	«Фрукты»	Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон.	«Транспорт» Машина, автобус, самолет, поезд
17.11- 17.12	Профессии	Врач, повар, шофер, продавец	«Продукты питания» Суп, каша, молоко, хлеб, сок
18.12- 15.01	«Новогодний праздник»	Дед Мороз, Снегурочка, елочка, подарок, елка, шар, бусы.	«Посуда» Тарелка, чашка, ложка, вилка
16.01- 16.02	«Домашние животные и их детеныши»	Корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, котенок, собака,	Профессии -врач, повар, шофер, продавец
17.02- 17.03	«Мамин праздник». «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, тетя, дядя	«Одежда» платье, кофта, шапка, шарф, носки
18.03- 18.04	«Дикие животные и их детеныши»	Волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось.	Обувь туфли, тапки, сапоги
19.04- 15.05	Названия деревьев	Береза, дуб, клен, осина, рябина.	«Мебель» Стол, стул, шкаф

Четвертый год обучения

дата	тема	словарь	сопутствующее повторение
15.09 - 15.10	«Овощи»- «Фрукты»	Морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко,	«Игрушки» мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, юла,

		груша, слива, апельсин, лимон	
16.10-16.11	Знание о себе	Возраст, половая принадлежность. домашний адрес, с кем проживают, ф.и.о. родителей, место работы родителей, папи город, моя страна)	«Транспорт» Машина, автобус
17.11-17.12	Дикие и домашние животные Поведение животных в разное время года.	Животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось	«Продукты питания» Суп, сок, чай, молоко, хлеб,
18.12-15.01	«Новогодний праздник»	Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок	«Посуда» Тарелка, чашка, ложка, вилка, кружка,
16.01-16.02	«Домашние и дикие птицы»	Петух, курица, утка, воробей, ворона, голубь, сорока, индюк, гусь	Профессии врач, повар, шофер, продавец
17.02-17.03	«Мамин праздник» «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, день, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, польза	«Одежда» платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки,
18.03-18.04	Школьные принадлежности	Ручка, тетрадь, пенал, линейка, ранец, писать, читать, карта, доска	Знание о себе (возраст, половая принадлежность, домашний адрес, с кем проживают, ф.и.о. родителей, место работы родителей, папи город, моя страна)
19.04-15.05	Насекомые	Пчела, бабочка, муха, муравей	Времена года.